



VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania Radou školy	
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	27. 08. 2018
Platnosť dokumentu	1. september 2018 - 30. jún 2022
Záznam o vykonaných zmenách	
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj Ul. Komenského 48 01109 Žilina

.....
PhDr. Jarmila Matejčíková
riaditeľka školy

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Priestorové podmienky a ubytovacia kapacita

Náš školský internát je súčasťou SOŠD a je určený pre žiakov stredných škôl. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov stredných škôl v okrese Martin. Ubytovacia kapacita internátu je 212 miest. Celkovo je v internáte 8 výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovnej skupine je 26,5. Internát je umiestnený v okrajovej časti mesta Martin- Priekopa v dvoch samostatných budovách – v bloku A a v bloku B v areáli školy.

V bloku B máme 62 izieb bunkového typu s kapacitou 184 lôžok, v bloku A 10 izieb s kapacitou 28 lôžok so spoločným sociálnym zariadením na chodbe. Každá izba má samostatné káblové pripojenie na internet. Na každom poschodí majú žiaci k dispozícii študovňu, spoločenskú miestnosť a kuchynku. Žiaci môžu využívať školskú knižnicu, hudobný salónik, posilňovňu, telocvičňu a multifunkčné ihrisko. Súčasťou areálu školy je školská jedáleň, v ktorej majú ubytovaní žiaci zabezpečené celodenné stravovanie.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný školský rok.

Charakteristika žiakov

V internáte sú ubytovaní žiaci SOŠD, BGMH a ostatných stredných škôl v okrese Martin. Žiaci pochádzajú z takmer všetkých regiónov Slovenska.

Prijímanie žiakov do školského internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v mesiacoch máj a jún v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách podľa bodovania, ktoré stanovujú kritériá pre prijímanie žiakov do školského internátu. V nich je uvedený aj termín doručenia žiadosti o prijatie do školského internátu.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Pre počet ubytovaných žiakov potrebujeme 8 skupinových vychovávateľov a 2 pomocných vychovávateľov v nočnej službe. Pedagogický zbor má teda 8 členov (vrátane ZR VMV).

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľa je stredná škola s pedagogickým doplnkovým vzdelaním alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Kvalifikačné a odborné predpoklady spĺňa 87,5 % pedagogického zboru. V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov ich motivujeme na ďalšie vzdelávanie.

Niektorí vychovávateľa ovládajú špecifické zručnosti akými sú: práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom, environmentalistika, právne povedomie, práca s knihou a knihovníctvo.

V rámci externej účasti na výchove spolupracujeme s SKD v Martine, Mestským kultúrnym strediskom v Martine a Vrútkach, Policajným zborom a Mestskou políciou v Martine a Vrútkach, SČK, Ligou proti rakovine, Klubom medikov, Slovenskou národnou knižnicou, Slovenskou pedagogickou knižnicou, Turčianskou galériou a pod., ktorých pracovníkov podľa potreby prizývame k výchovnej spolupráci.

Spolupráca s rodičmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. Aktuálne otázky a problémy života v internáte riešime s rodičmi bezprostredne pomocou všetkých dostupných komunikačných technológií. O závažných zmenách, výchovných problémoch, mimoriadnych úspechoch žiakov informujeme rodičov prostredníctvom listov. Pre rodičov žiakov, ale aj širšiu verejnosť minimálne raz ročne organizujeme deň otvorených dverí.

II. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

A) Vlastné ciele a poslanie výchovy

Našími cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na teoretickom a praktickom vzdelávaní.

2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
4. Rozvoj komunikačných kompetencií.
5. Rozvoj sociálnych kompetencií.
6. Rozvoj občianskych kompetencií.
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

B) Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty - **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.**

Chceme byť internátom, v ktorom:

- je realizované právo na slobodu , šťastie a sebarealizáciu žiakov
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca
- sú ubytovaní žiaci šťastní
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem aktívne sa podieľať na živote ŠI

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školského internátu a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a „poľudšťovania“ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na výchovno-vzdelávacej činnosti v ich stredných školách a na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, k rozvoju samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie a celoživotné vzdelávanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti a podporujeme participáciu žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a spoznávaním pamätihodností a kultúry mesta a nášho regiónu.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: práca s PC, komunikácia v anglickom jazyku, vlastná literárna tvorba a jej prezentácia, hudobná tvorba a jej prezentácia, výroba drobných darčiekov rôznymi technikami, aranžovanie kvetov, stolovanie, kalantika, volejbal, stolný tenis.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti:

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

C) Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy, partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Kľúčové kompetencie žiaka	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov seba hodnoteniu, seba motivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie - využívame brainstorming - podporujeme kritické myslenie žiakov - organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebavzdelávanie - zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností - tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - poskytujeme žiakom spätnú väzbu - diskutujeme - zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností - realizujeme súťaže, výstavy v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - motivujeme žiakov tvorivo rozvíjať svoje manuálne zručnosti - ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii - aktivizujeme žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názorov (žiacka samospráva, skupinové zhromaždenie) - trénujeme techniky a zručnosti žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte - využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov

	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia) - prehlbujeme poznanie materinského jazyka
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov - diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka empatii - povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte - motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - návštevami kultúrnych podujatí orientujeme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (výmenné pobyty, besedy, projekty) - dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí - motivujeme žiakov k spolupráci so subjektami tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na internátnych projektoch
	<ul style="list-style-type: none"> - organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi

Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme kurzy kultúrneho správania, spoločenského stolovania, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkulturálneho dialógu - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte, v škole - motivujeme žiakov podieľať sa na tvorivých činnostiach
----------------------	---

D) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

III. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové

kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najoptimálnejší výsledok.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

1, VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- žiak rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

2, KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

3, PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda základné seba obslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

4, SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná techniky seba riadenia
- pozná techniky seba motivácie
- pozná techniky seba hodnotenia
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- efektívne spolupracuje v skupine
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

5, OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- rešpektuje názory ostatných ľudí

6, KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine

IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, troj, štvor, ako aj päťročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a) výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
- b) záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka.
- c) kurzoch:
 - kultúry správania,
 - tanečnom,
 - rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie,

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte, resp. mimo neho.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**

- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích) konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

1. CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

1.1. SPOLOČENSKA VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa,
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- participovať na živote v ŠI,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

1.2. MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú: zodpovednosť, spolupráca, tolerancia,
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie,
- pomenovať svoje silné a slabé stránky,
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie.

1.3. PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- samostatne si vytyčovať osobné ciele,
- vyhľadávať nové informácie,
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work.

1.4. ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- prejavovať záujem o všetky formy umenia,
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života,
- ochraňovať vytvorené hodnoty.

1.5. TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy, pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie, rozvíjať zdravú športovú súťaživosť.

1.6. RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu,
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

1.7 EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- poznať ekologické podmienky blízkeho okolia,
- rešpektovať zásady správania sa v prírode,
- pomenovať možnosti revitalizácie poškodeného životného prostredia v okolí školy.

2. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov				
	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník	V.ročník a viac
Spoločenská výchova	18	18	18	18	18
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	18	18	18	18
Pracovná výchova a rozumová výchova	36	18	18	9	9
Estetická výchova	18	36	18	9	9
Telesná výchova	18	18	18	18	9
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	18	9	9
Ekologická výchova	9	9	9	9	1

- a) Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činnosti (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
- b) Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
- c) Vychovávateľa budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
- d) Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
- e) Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov, komisií a celo internátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods.2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine..

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci troj, štvor, resp. päťročného pobytu v našom školskom internáte , primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Slovenské tradície a zvyky	Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej

Kultúrne pamiatky na Slovensku	príslušnosti
Spoločenská etiketa Diskusia Aktívne počúvanie Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku Asertivita Interkultúrny dialóg Tolerancia	Komunikovať kultúrnym spôsobom Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny Rešpektovať názory ostatných ľudí
Neverbálna, komunikácia Verbálna komunikácia Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami Komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/	Využívať všetky dostupné formy komunikácie Vyhľadávať nové informácie
Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu	Samostatne riešiť konflikt Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo	Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
Spolupráca Medzil'udské vzťahy Empatia	Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov
Dobrovoľníctvo Interkulturalita Občianske združenia, neformálne skupiny Street work Participácia, partnerstvo generácii	Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva Ovládať princípy neformálneho učenia sa
MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Zodpovednosť Spolupráca, participácia Tolerancia /stereotyp, predsudok,	Orientovať sa vo všel'udských hodnotách Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám Schopnosť byť zodpovedný za svoje

diskriminácia/ Vnútny poriadok ŠI Režim dňa Žiacka samospráva	správanie Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
Emocionálna inteligencia Sebavedomie - techniky Seba hodnotenie - techniky Seba riadenie, - techniky Seba motivácia, -techniky Sebaúcta Empatia – techniky aktívneho počúvania	Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie Pomenovať svoje silné a slabé stránky Prejaviť sebareguláciu Uplatňovať techniky sebamotivácie Poskytovať a prijímať spätnú väzbu Schopnosť empatie k spolužiakom
Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených osôb Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	Prejaviť úctu k rodičom , starším ľuďom, osobám so zdravotným znevýhodnením
Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka Povinnosti žiaka	Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoluzití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Efektívne učenie – ako sa učiť Psychohygienu učenia sa Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI Sebavzdelávanie Seba hodnotenie, silné a slabé stránky Osobné ciele a očakávania Súťaž, kvíz Ako zvládnuť maturitné skúšky Kde na vysokú školu Výber zamestnania Práva a povinnosti zamestnanca	Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti Uplatňovať autonómiu v príprave na vyučovanie Riešiť nové neznáme úlohy a situácie Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu

Práca s rôznym materiálom	Schopnosť pracovať a kooperovať
Netradičné pracovné postupy	v skupine
Netradičné techniky	Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre
Základy upratovania	bežný život
Údržba odevov	Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti
Súperivé správanie	
Spolupracujúce správanie	

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Regionálne tradície a zvyky	Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným
Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	tradíciám
Klasické umenie	Zaujať pozitívne postoje k umeniu
Moderné umenie	
Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert	
Vlastná tvorba	Aplikovať základné zásady spoločenskej
Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov	etikety
Pozdrav, predstavenie sa	Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti
Kurz spoločenského správania /tanca/ Slávnostné príležitosti	Schopnosť podieľať sa na tvorbe
Kultúra stolovania	estetického prostredia
Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang	Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
Menšiny	Rešpektovať iné kultúry a kultúrne
Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	tradície

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Šetrenie energiami	Schopnosť samostatnej činnosti pri
Využitie neekologického odpadu	ochrane životného prostredia

Triedenie odpadu Starostlivosť o zeleň	Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia
---	---

TELESNÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Prevenia pred chorobami Racionálna výživa Moderný človek nefajčí Zvládnutie záťaže s stresu Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu Ako povedať nie drogám Zdravý životný štýl Osobná hygiena Športovanie v tíme	Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog Aplikovať princípy zdravého životného štýlu Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Rizikový partner Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Porozumieť mravným aspektom rodinného života Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu, k partnerstvu
Sexuálne kontakty, následky, zodpovednosť Plánované rodičovstvo	Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce	Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

2.1 SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy a formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	2	1	2	1
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	2	1	2	2
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	-	-
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Organizačná práca vo výchovnej skupine, v internáte	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v ŠI	1	2	3	3	3

Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	2	2	3	3	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita –hra	2	2	3	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia Neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Street work	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	2	2
Uvedomiť si potrebu	Sebavzdelávania Vytyčovanie	Motivácia Vyjasnenie	2	2	1	1	1

samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	osobných cieľov	hodnôt Hodnotenie Rozhovor					
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých. skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.	Prieb.

2.2. MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI	3	3	3	2	2
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú: zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť a participácia Vnútorň poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2	2
Vedieť prevziať	Povinnosti žiaka	Motivácia	2	2	2	2	2

zodpovednosť za svoje správanie	Sebauvedomenie	Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra					
Rozvíjať zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie	Seba riadenie Seba motivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	2	2	2	3	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Seba hodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra	2	2	2	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita – hra Beseda s odborníkom	2	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia	2	2	2	2	2

Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Zážitková aktivita – hra	2	2	2	2	2
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---

2.3 Pracovná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	5	2	1	-	-
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	5	2	1	1	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	1	1	1	1	1
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Seba hodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	4	2	2	-	-

Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia	4	1	1	1	1
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	4	3	2	-	-
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradične techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	5	3	3	2	2
Získavať zručností potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	5	2	2	2	2
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work ..	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Tvorba projektu	3	2	5	2	2

2.4. ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra	2	4	2	1	1
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	4	2	1	1
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	1	4	1	1	1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava	1	4	2	1	1

		Súťaž Tvorba projektu					
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia	3	6	6	2	2
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	3	3	1	1	1
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa - vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	3	6	4	2	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a seba hodnotenie	2	5	-	-	-

2.5. TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psycho -	Motivácia Rozhovor Tréning	4	2	1	-	-

	hygiena	Hodnotenie					
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenčia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	1	1	1	1	-
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením, pohybom, kolektívnymi šport. hrami	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu Šport. hry	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	5	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	2	4	5	4	1
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	2	2	2	2	-

		Záujmový krúžok Prezentácia					
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	2	2	2	4	1

2.6. RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu, k rodičom, organizovanie života v rodine, hospodárenie	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá Ekonomika Generácie Riešenie problémov	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	14	14	12	3	3
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia	2	2	3	3	3
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty, následky	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia	2	2	3	3	3

	Zodpovednosť Spolupráca Dôvera	Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí					
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

2.7. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.	V.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	3	3	3	3	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Vychádzka Súťaž Interaktívne podujatie	3	3	3	3	-
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	3	3	3	3	-

VI. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

V súlade s vyhl. MZSR č. 259/2008

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku SOŠD a ŠI.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci realizujú vychovávatelia minimálne jeden raz mesačne. Ďalej pred každou akciou, kde je zvýšená možnosť úrazu (vrátane exkurzií, spoločných návštev kultúrnych a iných podujatí).

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

V prípade náhleho ochorenia žiaka je k dispozícii v tesnej blízkosti internátu ambulancia dorastovej lekárky tel. č. 4281 486. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci z FN Martin.

Kontakty na rodičov máme uvedené v Žiadosti o prijatie do školského internátu žiaka a v Denníku výchovnej skupiny.

Osvetlenie izieb je dostatočné, podľa noriem. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Na každom podlaží je v súlade s bezpečnostnými normami aktívne bezpečnostné osvetlenie. Vykurovanie priestorov je v izbách dostatočné, ale vplyvom netesností starých okien tepelná pohoda v exponovaných zimných mesiacoch nie je na požadovanej úrovni.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

Vybavenie internátu nábytkom je nedostatočné najmä :

- zastarané, poškodené skrine a posteľe,
- v izbách nie sú nočné stolíky,
- opotrebovaná podlahová krytina.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Bežnú kontrolu dodržiavania BOZP zabezpečujú jednotliví vychovávatelia. Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov na celoškolskej úrovni garantuje externá firma.

V budúcnosti chceme zrealizovať zateplenie budovy (hlavne výmenou okien), nainštalovať úsporné svietidlá, vymeniť nábytok, zabezpečiť elektronikou vstup do priestorov internátu, kamerové monitorovanie spoločných priestorov internátu.

VII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKA

1. Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).
2. V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.
3. V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka.
4. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov.
5. Vytvárame priestor pre seba hodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva, povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny
- ponuku výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

motivačný rozhovor, spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov, pozorovanie správania žiakov, individuálny prístup s rešpektovaním osobnosti žiaka, povzbudenie

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v Osobných spisoch a v Denníku výchovnej skupiny.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCA

1. Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Zameraný je najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- príprava vychovávateľa na VVČ,
- vnútorný poriadok školského internátu,
- pracovný poriadok,
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň vedomostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení,

- úroveň dodržiavania pracovného poriadku,
- analýza záznamov o žiakoch.

Hodnotenie, overovanie, zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie.

2. Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné seba hodnotenie činnosti - **vychovávateľa,**
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – **zástupca riaditeľa VMV,**
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine - **zástupca riaditeľa VMV,**
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie vnútorného poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov - **zástupca riaditeľa VMV,**
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – **zástupca riaditeľa VMV,**
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov - **zástupca riaditeľa VMV,**
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov - **vzájomné hospitácie.**

3. Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

IX. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských

práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie, kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy, ovládanie a využívanie informačných technológií, knihovníctvo.

Vyššiu vzdelanostnú úroveň pedagogických pracovníkov budeme zabezpečovať:

- motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebvzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy,
- pripravovaním vychovávateľov na výkon funkcií: knihovník, animátor a vedúci projektov,
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie krúžkov,
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými informačnými technológiami,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom interných školení, časť vzdelávania budú vychovatelia absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.