

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DOPRAVNÁ
Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2697 4 mechanik elektrotechnik



študijný odbor
2697 4 mechanik elektrotechnik

OBSAH

1.	Úvodné identifikačné údaje	3
2.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3.	Vlastné zameranie školy	7
3.1	Charakteristika školy	9
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	11
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	11
3.4	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.5	Dlhodobé projekty	13
3.6	Medzinárodná spolupráca	13
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
4.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2	Základné údaje o štúdiu	16
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	17
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	17
4.5	Hodnotenie	17
5.	Profil absolventa	18
5.1	Celková charakteristika absolventa	18
5.2	Kľúčové kompetencie	18
5.2.1	Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti	18
5.2.2	Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti	19
5.2.3	Schopnosť tvorivo riešiť problémy	20
5.2.4	Podnikateľské spôsobilosti	20
5.2.5	Spôsobilosť byť demokratickým občanom	21
5.3	Všeobecné kompetencie	22
5.4	Odborné kompetencie	24
6.	Učebný plán učebného odboru	27
7.	Učebné osnovy učebného odboru	37
7.1	Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	41
7.2	Odborné vzdelávanie	222
7.2.1	Teoretické vzdelávanie	222
7.2.2	Praktická príprava	226
7.2.3	Učebné osnovy odborných predmetov	228
8.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	256
8.1	Materiálne podmienky	256
8.2	Personálne podmienky	258
8.3	Organizačné podmienky	259
8.4	Podmienky BOZ pri práci a vzdelávaní	260
9.	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	261
10.	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	266
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	267

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin - Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2697 4 mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 4 mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2009
Miesto vydania	SOS dopravná Martin-Priekopa
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PhDr. Jarmila Matejčíková	riaditeľka školy	043/4282539	043/4284625	zssd@nexta.sk	
Ing. Viera Žemberová	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie odborné predmety	043/4282624			
Mgr. Alexandra Folkmanová	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie všeobecnovzdelávacie predmety	043/4282624			
Mgr. Jozef Petrovič	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	043/4282539			
PaedDr. Marián Blažej	zástupca riaditeľky pre výchovu mimo vyučovania	043/4281486			
PhDr. Gabriela Povrazníková	výchovná poradkyňa	043/4281486			

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina
e-mail: dweichselgärtner@zask.sk

Martin-Priekopa 28. 08. 2009

PhDr. Jarmila Matejčíková

--	--	--

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 2 autoopravár
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2487 2 autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním existujúceho jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu 2. cudzieho jazyka,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zosieťovaním ďalšej učebne výpočtovej techniky a jej pripojenie na internet, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore mechanik elektrotechnik,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania v našom regióne,
 - spolupracovať so zamestnávateľmi z oblasti elektrotechniky,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať multifunkčné športové ihrisko,
 - zrekonštruovať vykurovací systém školy,

- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.
- starať sa o vzhľad lokomotívy pred budovou školy, charakterizujúcu 120-ročnú tradíciu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2697 4 mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 4 mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola dopravná sa nachádza na hlavnej ceste z Martina do Vrútok v časti Martin-Priekopa. Jej sídlo je ľahko dostupné a neprehliadnuteľné. Dominuje mu lokomotíva pripomínajúca 120-ročnú históriu školy.

História školy:



V druhej polovici 19. storočia sa Slovensko v rámci Uhorska dočkalo priemyselného rozvoja. V súvislosti s tým bolo ukončené vybudovanie Košicko-bohumínskej železnice, železničnej trate Vrútky – Zvolen. Vo Vrútkach boli v roku 1874 vybudované železničné dielne pre opravu vozidiel, železničná stanica, dve výhrevne, zriaďovacia stanica odboru pre udržiavanie trate, píla, kameňolom, vápenka a potravinárske družstvo.

- V roku 1883 sa stal prednostom železničných dielní pre opravu vozidiel Jozef Rampl, zásluhou ktorého vznikla v roku 1887 učňovská škola s cieľom vychovávať vlastný učňovský dorast pre potrebu dielní. Učňovská doba bola štvorročná a teória sa vyučovala v maďarskom jazyku v nedeľu od ôsmej do dvanástej.
- V roku 1890 bola učňovská škola reorganizovaná a stala sa odbornou učňovskou školou s 23 učňami. Vyučovalo sa v pracovnej dobe. Škola bola vybavená plastickými modelmi, obrazovými pomôckami, technologickými zbierkami kovov. V roku 1894 ju navštívil uhorský minister železníc a nariadil vybudovať takýto typ školy pre celé územie Uhorska, lebo dosahovala dobré výsledky.
- Od roku 1912 sa odborná učňovská škola stala znova štvorročnou s pravidelným vyučovaním a schválenými osnovami.
- Po prevzatí Košicko-bohumínskej dráhy správou ČSD v roku 1924 bola 20. decembra učňovská škola zrušená. Vrútockí robotníci Dielní viedli tuhý boj za jej obnovenie. Výnosom Ministerstva dopravy a verejných prác sa 31. júla 1939 znova otvorila štvorročná učňovská škola pri Hlavnej dielni vo Vrútkach a bolo prijatých 25 chlapcov. Postupne sa vybudovala nová škola s najmodernejšími obrábacími strojmi, v ktorej vyučovali najlepší pracovníci. Učňovská doba sa zmenila na trojročnú, s vyučovaním ôsmich remeselných odborov.
- V období Slovenského národného povstania bolo vyučovanie prerušené, učni pracovali so zamestnancami na opravách lokomotív. Po oslobodení priestory pre vyučovanie zvyšovaním počtu žiakov nestačili, a preto sa vyučovalo v rôznych prenajatých budovách v Martine.

- Požiadavky na prípravu robotníckeho dorastu sa však neustále zvyšovali, a tak sa začala v roku 1963 výstavba celého areálu učilišťa pozostávajúceho z objektov dielne, škola, telocvičňa, internát, administratívna budova, jedálský blok. Do užívania bol odovzdaný v roku 1966.
- Rozširovaním osnov teoretickej prípravy a zvýšeným počtom žiakov učilišťa (900) stali sa aj nové priestory nedostačujúce. V roku 1984 sa začalo vyučovať v desiatich učebniach novej školskej budovy, postupne pribudli nové sklady (1985), druhá budova domova mládeže (1987).

Historický vývin školy je v krátkosti možné zhrnúť chronologicky v rokoch nasledovne:

1887	založenie učňovskej školy vo Vrútkach
1957 – 1980	Železničné odborné učilište Vrútky
1980 – 1994	Stredné odborné učilište železničné Vrútky
1994 – 2001	Stredné odborné učilište železničné Martin-Priekopa a Stredná priemyselná škola dopravná Martin-Priekopa
2001 – 31. 8. 2008	Združená stredná škola dopravná Martin-Priekopa
1. 9. 2008 -	Stredná odborná škola dopravná Martin-Priekopa

Naša škola svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov predovšetkým pre dopravnú oblasť praxe.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy tak, aby sme pripravili potrebný a pútavý vzdelávací program pre rodičov, žiakov a zamestnávateľov. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami školy** na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - snaha po dobrých výsledkoch,
 - kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov,
 - dobré vybavenie školy učebnými pomôckami a audiovizuálnou technikou,
 - dobré výsledky žiakov na okresných a krajských súťažiach,
 - vlastná tvorba učebných pomôcok,
 - kvalitná spolupráca so zamestnávateľmi pri praktickom vzdelávaní žiakov,
 - zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných zariadeniach,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - vytvorené podmienky na interaktívne vzdelávanie prostredníctvom výpočtovej techniky a tabule e-Beam,
 - nízke percento nezamestnanosti našich absolventov,
 - partnerská spolupráca so školou v Poľsku, Nemecku a v Taliansku, založená na precvičení jazykových znalostí v písomnej aj aktívnej hovorovej forme počas výmenných pobytov našich žiakov.
- **Slabou stránkou školy** je:
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební a jedálne,
 - problémy s absenciou žiakov.
- **Príležitosti školy signalizujú:**
 - vybudovať modernú vzdelávaciu inštitúciu a rekvalifikačné centrum pre oblasť cestnej dopravy v Žilinskom regióne,
 - uplatnenie absolventov v regióne,
 - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Martine (jazykové, IKT a pod.),
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Poľsko, Taliansko, Nemecko),
 - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ZAP, CPA SR, ŠPÚ a ŠIOV, ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

➤ **Prekážky v rozvoji školy sú:**

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Orientácia a zameranie školy je na cestnú dopravu, silnoprúdovú a slaboprúdovú elektrotechniku a autoopravárstvo.

V rokoch 1996 - 2001 sa škola v rámci programu „PHARE - Reforma odborného vzdelávania a prípravy“ aktívne podieľala na realizačnom programe, najmä na tvorbe základných pedagogických dokumentov. Získali sme cenné zahraničné skúsenosti v rámci realizovaných zahraničných stykov s družobnou školou v Rakúsku, navštívených firiem, úradov práce... Krátkodobé stážové pobyty pracovníkov priniesli nové poznatky. Program PHARE umožnil skvalitniť a rozšíriť vybavenosť ZSSD výpočtovou technikou, softvérom, meracou a prístrojovou technikou pre elektroniku.

Škola v súčasnosti predstavuje veľký komplex, ktorý disponuje vyspelým pedagogickým kolektívom a vyhovujúcim technickým zariadením. Usiluje sa vytvárať optimálne vzdelávacie podmienky svojim žiakom s hlavným cieľom, aby po úspešnom absolvovaní našli primerané uplatnenie na trhu práce.

V súčasnosti máme k dispozícii 70 počítačov určených pre výučbu v šiestich odborných učebniach, z toho 40 počítačov je pripojených na internet. Škola sa stala pilotným centrom pre vzdelávanie v odboroch cestných motorových vozidiel Združenia automobilového priemyslu SR divízie Cechu predajcov a autoservisov SR.

Škola pozostáva z dvoch vzájomne prepojených murovaných štvorpodlažných budov. Do zariadenia školy vstupujú žiaci aj zamestnanci cez hlavný vchod administratívnej budovy cez vstupné dvere a potom spojovacou chodbou AB budova – škola. Školská budova stará „A“ bola projektovaná na kapacitu 270 žiakov, školská budova nová „B“ bola projektovaná na kapacitu 300 žiakov, čo je spolu 570 žiakov v týždennom cykle výučby. Škola využíva aj učebne mimo školskej budovy pre výučbu odborných predmetov, ktoré sú umiestnené v priestoroch v budove domova mládeže a dielni pre praktické vyučovanie.

Nová škola z ramena schodiska pre vstup cez chodbu má na dvoch podlažiach vybudované po päť učební s vlastným kabinetom.

Momentálny stav žiakov je 538, z nich 8 externých, zaradených do študijných a učebných odborov.

Na škole pracuje 32 pedagogických pracovníkov interných, dvaja externí pracovníci. Z celkového počtu 32 pedagógov je 5 mužov, 27 žien.

Domov mládeže je súčasťou školy a je s ňou prepojený zastrešenou chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 300 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo). Je to trojposchodová budova. Na každom poschodí sú sprchy. Pre zástupcu riaditeľa pre výchovu mimo vyučovania a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 500,- Sk/mesiac. Strava na jeden mesiac je 300,- Sk.

Na škole vyvíja svoju činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity školy

Naša škola už tretí rok má povolenie používať titul „Škola priateľská deťom“, vďaka úspešnej účasti v akciách poriadaných UNICEF. Sú to tieto akcie :

- predaj Vianočných pohľadníc,
- týždeň modrého gombíka,
- prednášky o svete chudoby,
- plnenie úloh globálneho rozvojového vzdelávania.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole, a to s využitím :

➤ **Záujmových aktivít:**

- Internet I
- Internet II
- Konverzácia z nemeckého jazyka I
- Konverzácia z nemeckého jazyka II
- Konverzácia z anglického jazyka I
- Konverzácia z anglického jazyka II
- Autoelektronické systémy
- e-Learning – projekty
- Novinky v automobilizme - osobné automobily
- Novinky v automobilizme - nákladné automobily
- Internet a automatizácia
- Elektronika
- Diagnostika automobilov
- Konverzácia z nem. jazyka III
- Grafické systémy I
- Grafické systémy II
- Fitnes I
- Fitnes II
- Fitnes III
- Motory automobilov
- Futbal

➤ **Súťaží:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Stredoškolská odborná činnosť
- ZENIT
- Autoopravár junior Castrol
- Olympiáda v ANJ/NEJ
- Písanie 10-prstovou hmatovou technikou
- Olympiáda ľudských práv
- Priateľské kraje v zjednotenej Európe
- Mladý Slovák
- Juniorinternet
- IPM STUDENT AWARD – grafické systémy

➤ **Exkurzií**

- Knižnica Hany Zelinovej vo Vrútkach
- Slovenská národná knižnica Martin
- Etnografické múzeum Martin
- Návšteva úradu práce
- Odborné exkurzie v servisoch a u dopravcov Nissan, Renault, SECO,

- Odborné exkurzie podľa zamerania štúdia /KIA Slovakia, Volkswagen/
- **Spoločenských a kultúrnych podujatí**
 - Návšteva divadelného predstavenia v Martine
 - Návšteva filmového predstavenia v Kine 1. máj Vrútky
 - Deň otvorených dverí
 - Burza stredných škôl regiónu Turca
 - Výstavka spojená s predajom anglickej literatúry, kníh
 - Výstavy umeleckých diel v priestoroch školy v rámci projektu Kultúra do škôl
- **Mediálnou propagáciou**
 - Prezentácia školy v partnerských školách
 - Príspevky do časopisu RYŽA, Život Turca – Turčianske noviny
 - Príspevky do regionálneho televízneho vysielania TV Turiec, STV1
 - Aktualizácia www stránky
- **Besedami a pracovnými stretnutiami**
 - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
 - Kariérne poradenstvo – KABA, pre žiakov aj pedagógov
 - Odbúranie stresu – prednáška a relaxačné cvičenia učiteľov s psychológom
 - Protidrogová prevencia
 - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
 - Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 32 učiteľov, 14 majstrov odbornej výchovy, 5 vychovávateľiek, 1 pomocný vychovávateľ. Škola má 2 externých učiteľov v oblasti odborného a náboženského vzdelávania. Priemerný vek pedagógov je 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a poverená riaditeľka majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy, výchovní pracovníci Domova mládeže v spolupráci s predstaviteľmi zamestnávateľov a mesta (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií a spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, e-Beam a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi

Zameranie vnútroškolskej kontroly v oblastiach :

- kvality výchovno–vzdelávacieho procesu, uplatňovanie moderných metód výučby,
- kontroly pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavania pracovného poriadku,
- rozvíjania talentu a záujmov žiakov, mimoškolskej činnosti,
- materiálno–technickej a prevádzkovej.

3.5 Dlhodobé projekty

Súčasťou vzdelávacieho procesu je projektová činnosť. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobovo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Projektové vyučovanie (2004 – 2009)
- Vyučovanie podporované počítačom (2005 – 2008)

Výstupy z týchto projektov prispievajú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

Dva roky trvá spolupráca so Žilinskou univerzitou, katedrou riadenia a informatiky na projekte z ESF s názvom TOP- eL, kolektív 4 našich učiteľov pomáhal vytvoriť e-learningové animačné programy pre podporu odborného vzdelávania najmodernejšími interaktívnymi metódami výučby a testovania žiakov, venoval svoje sily a invenciu aj pri overovaní výsledkov projektu.

Nemenej dôležitá je naša účasť v projekte z ESF Žilinskej univerzity, strojnícka katedra, „Zvyšovanie úrovne vzdelanosti pracovnej sily v oblasti moderných technológií pre potreby informačnej spoločnosti“. Osvojujeme si najmodernejšie poznatky z projektovania, overovania vlastností výrobkov a analýzy a simulácie fyzikálnych dejov. Význam projektu vidíme hlavne v prínose nových moderných poznatkov v oblasti strojárstva, jeho znovuoobjavovaní a uvádzaní na miesto v praxi, ktoré mu v našom regióne zaručene patrí.

3.6 Medzinárodná spolupráca

V spolupráci s partnerom z Poľska, Czestochowej v rámci projektu e-Twinning žiaci spracovali projekt Mladí reportéri a Bezpečnosť internetu. Cieľom je v ďalšom období partnerstvo zamerať do odbornej spolupráce škôl v oblasti automobilového vzdelávania.

Od novembra 2007 spolupracujeme s partnermi v Taliansku a Nemecku na napĺňaní obsahu projektu Comenius – Školské partnerstvá, na jeseň 2008 plánujeme uskutočniť 7 mobilít. Výstupom tohto projektu okrem iného budú multimedialne nosiče umožňujúce porozumenie na základnej báze v troch jazykoch partnerských škôl.

Ciele medzinárodnej spolupráce sú:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na spoluprácu pri realizácii odborného výcviku a sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy. Väčšina spolupracujúcich zamestnávateľov sa stáva zamestnávateľmi našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s členmi a predstaviteľmi Združenia automobilového priemyslu, s Policajným zborom v Martine a Vrútkach, pri organizovaní besied, prednášok, so zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

v študijnom odbore 2697 4 mechanik elektrotechnik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2697 4 mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 4 mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2697 4 mechanik elektrotechnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek elektrotechnických služieb so všeobecným prehľadom o celej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Najmodernejšia koncepcia štúdia uplatnená v tomto odbore umožňuje popri všeobecnovzdelávacích a jazykových vedomostiach nadobudnúť absolventom ZŠ v 1. a 2. ročníku štandardné odborné technické vedomosti, ako pevnú základňu pre zrelé rozhodnutie ďalšieho smerovania štúdia každého jednotlivca. Špecifikom odboru je možnosť výberu študijného odboru v 3. a 4. ročníku podľa záujmu, schopností, predpokladov a smerovania do danej oblasti praxe tak, aby absolvent získal požadované vedomosti a zručnosti potrebné pre výkon povolania v jednej z oblastí: informačné technológie, silnoprádová technika, autoelektronika. Absolventom štúdia sa touto formou vytvárajú predpoklady odbornej orientácie so zameraním na budúcu prax, budú pripravení na regionálne potreby trhu práce, flexibilita ich schopností umožní uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku aj v rámci EÚ a aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti samostatne alebo v tíme.

Absolvent je schopný ďalšieho samostatného rozvoja a má možnosť štúdia odboru na základe získaných vedomostí. Jeho príprava je zameraná aj na nadstavbové štúdium v odbore elektrotechnika. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Zdôvodnenie, prečo na našej škole v školskom roku 2008/09 nezavádzame druhý cudzí jazyk

1. Naša škola počas celého školského roka 2007/08 robila propagáciu našich študijných a učebných odborov na základných školách u žiakov a rodičov počas rodičovských združení, organizovaním dní otvorených dverí, účasťou na rôznych akciách organizovaných úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, pedagogicko-psychologickou poradňou, ako sú napr. Burzy informácií pre voľbu povolania alebo besedy s pracovníkmi uvedených odborov. Na všetkých týchto aktivitách, na otázku, aké a koľko cudzích jazykov otvárame v školskom roku 2008/09, sme jednoznačne hovorili, že otvárame ANJ a NEJ a žiaci si budú môcť vybrať, ktorý jazyk chcú ďalej študovať. A práve otázka voliteľnosti zohrala u žiakov a rodičov veľmi veľkú úlohu.

2. Ďalší dôvod, pre ktorý nezavádzame druhý cudzí jazyk, je dôvod personálny. Nie sme schopní v tak krátkej dobe zabezpečiť kvalitné vyučovanie dvoch cudzích jazykov, hlavne po odbornej stránke. V súčasnej dobe, vzhľadom na požiadavky mnohých škôl, je veľký nedostatok učiteľov cudzích jazykov na trhu práce. Preto v záujme kvalitnej výučby druhého cudzieho jazyka tento nezavedieme v školskom roku 2008/09, ale po dôkladnej personálnej príprave v školskom roku 2009/2010.
3. Hodiny určené pre vyučovanie 2. CJ sú prerozdelené pre všeobecno-vzdelávacie predmety po dôkladnom zvážení a ich konkretizácia s uvedením počtu vyučovacích hodín je obsahom kapitoly č. 6.
4. Vzhľadom na demokratický a humanistický charakter našej školy umožníme všetkým žiakom 1. ročníkov študovať dva cudzie jazyky. Žiaci, ktorí budú mať záujem si môžu zvoliť formu nepovinného predmetu, ktorý v prípade primeraného záujmu zavedieme v jednotlivých odboroch.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2697 4 mechanik elektrotechnik

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- pomaturitné štúdium - vysokoškolské štúdium, najmä technického smeru

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2697 4 mechanik elektrotechnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, Zelená 2, Martin–Priekopa. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na získanie poznatkov elektrotechnickej základne v 1. a 2. ročníku a špecializáciu v jednej z vybraných oblastí /informačné technológie, silnoprúdová technika, autoelektronika/. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v priestoroch odborného

výcviku, v 4. ročníku sa realizuje priamo u zamestnávateľov, je zabezpečená zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru mechanik elektrotechnik sa odporúča dobrý zdravotný stav uchádzačov. Odbor nie je vhodný pre uchádzačov so zmenenou pracovnou schopnosťou.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, s protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

4.5 Hodnotenie

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, vrátane výchovnej poradkyne a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5. PROFIL ABSOLVENTA študijného odboru 2697 4 mechanik elektrotechnik

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník, schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií, ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

5.2.1 Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia, akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj z nevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovat' prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podat' výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),

- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie, včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

5.2.2 Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.3 Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle, ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

5.2.4 Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa, ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,

- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

5.2.5 Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom, a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú seba poznávanie, seba kontrolu a seba reguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratickému systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti, ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.3 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,

- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu, včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,

- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.4 Odborné kompetencie

5.4.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie,
- vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi,
- poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných budov,
- poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí, ako aj celého systému elektronických PC, vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,

- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
- poznať základné postupy pri tvorbe rozhlasových, filmových a televíznych programov,
- poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a infromatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať technológiu opráv mechanických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel, diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu.

5.4.2 Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a environmentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje zariadenia,
- účelne a hospodárne prevádzkovať elektrické stroje,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,
- obsluhovať výrobné elektrickej energie, t. j. velín, rozvodňa, elektrické zariadenia,
- spôsob ovládania montáže a servisu výkonových meničov,
- aplikovať zariadenia výkonovej elektroniky v elektrických pohonoch,
- navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,
- navrhovať a realizovať elektrické osvetlenia pracovných priestorov,
- ovládať technickú obsluhu počítača,
- ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
- navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
- realizovať automatizáciu kancelárskych prác a infromatické služby v rozľahlých sieťach,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- prakticky aplikovať počítačové siete,
- integrovať výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku a pôsobiť v smere jej vzájomného ovplyvňovania, .
- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,

- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,
- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open Source,
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
- využívať multimediálne zariadenia,
- spracovať digitálne audio a video signály,
- zálohovať a archivovať dáta,
- účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
- nastaviť základné parametre dopravných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť,
- určiť správny postup pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v automobile a určiť pracovný postup na ich odstránenie.

5.4.3 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôbivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU

2697 4 mechanik elektrotechnik - oblasť autoelektronika

Tabuľka prevodu ŠVP na ŠkVP 4 – ročný študijný s odborným výcvikom

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	60	1920
Odborné vzdelávanie	46	1472
Disponibilné hodiny	26	832
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2048		18	18	14	10
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk • druhý cudzí jazyk	34	1088	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk matematika fyzika informatika slovenský jazyk a literatúra	3 4 0 1 0 1 0	3 4 0 1 0 1 0	3 4 0 0 0 0 1	3 4 0 0 0 1 0
Človek, hodnoty a spoločnosť • etická výchova/náboženská výchova • dejepis • občianska náuka	7	224	etická výchova/náboženská výchova dejepis občianska náuka	1 1 1	1 1 1	0 0 1	0 0 0
Človek a príroda • ekológia • fyzika • chémia • biológia	3	96	fyzika	1	1	1	0
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	8	256	matematika informatika	2 1	2 1	2 0	0 0
Zdravie a pohyb • telesná výchova	8	256	telesná výchova	2	2	2	2
disponibilné hodiny	4	128		1	1	0	2
			ekológia	1	0	0	0

			<i>dejepis</i>	0	1	0	0
			<i>matematika</i>	0	0	0	2

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176		14	14	19	21
Teoretické vzdelanie	18	576	technické kreslenie	1	0	0	0
			základy elektrotechniky	4	1	0	0
			technológia	2	0	0	0
			elektrické merania	0	1	0	0
			základy elektroniky	0	1	0	0
			číslcová technika	1	1	0	0
			výpočtová technika	0	1	1	0
			elektronika motorových vozidiel	0	0	1	1
			elektrotechnická spôsobilosť	0	0	0	2
Praktická príprava	44	1408		6	9	17	12
			odborný výcvik	6	9	12	12
			elektropríslušenstvo automobilovej techniky	0	0	2	0
			automobilová technika	0	0	1	0
			opravárstvo a diagnostika	0	0	1	0
			merania v autoelektronike	0	0	1	0
Disponibilné hodiny	6	192		0	0	0	6
			elektropríslušenstvo automobilovej techniky	0	0	0	1
			automobilová technika	0	0	0	1
			opravárstvo a diagnostika	0	0	0	2
			merania v autoelektronike	0	0	0	2
SPOLU	132	4224		33	33	33	33
Účelové kurzy/učivo							
Ochrana života a zdravia							
Telovýchovno-výcvikový kurz							
Maturitná skúška							

2697 4 mechanik elektrotechnik - oblasť informačné technológie

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	60	1920
Odborné vzdelávanie	46	1472
Disponibilné hodiny	26	832
CELKOM	132	4224

Kategória a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2048		18	18	14	10
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none"> slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk 	34	1088	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk matematika fyzika informatika slovenský jazyk a literatúra	3 4 0 1 0 1 0	3 4 0 1 0 1 0	3 4 0 0 0 0 1	3 4 0 0 0 1 1
Človek, hodnoty a spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> etická výchova/náboženská výchova dejepis občianska náuka 	7	224	etická výchova/náboženská výchova dejepis občianska náuka	1 1 1	1 1 1	0 0 1	0 0 0
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> ekológia fyzika chémia biológia 	3	96	fyzika	1	1	1	0
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none"> matematika informatika 	8	256	matematika informatika	2 1	2 1	2 0	0 0
Zdravie a pohyb <ul style="list-style-type: none"> telesná výchova 	8	256	telesná výchova	2	2	2	2
Disponibilné hodiny	4	128		1	1	0	2

			<i>ekológia</i>	1	0	0	0
			<i>dejepis</i>	0	1	0	0
			<i>matematika</i>	0	0	0	2

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176		14	14	19	21
Teoretické vzdelanie	18	576	technické kreslenie	1	0	0	0
			základy elektrotechniky	4	1	0	0
			technológia	2	0	0	0
			elektrické merania	0	1	0	0
			základy elektroniky	0	1	0	0
			číslicová technika	1	1	0	0
			výpočtová technika	0	1	0	0
			počítačové siete	0	0	1	1
Praktická príprava	44	1408		6	9	18	14
			odborný výcvik	6	9	12	12
			technické vybavenie počítačov	0	0	2	0
			programové vybavenie počítačov	0	0	2	0
			počítačová grafika	0	0	1	0
			programovanie	0	0	1	0
			elektrotechnická spôsobilosť	0	0	0	2
Disponibilné hodiny	6	192		0	0	0	6
			technické vybavenie počítačov	0	0	0	2
			programové vybavenie počítačov	0	0	0	2
			počítačová grafika	0	0	0	1
			programovanie	0	0	0	1
SPOLU	132	4224		33	33	33	34
Účelové kurzy/učivo							
Ochrana života a zdravia							
Telovýchovno-výcvikový kurz							
Maturitná skúška							

2697 4 mechanik elektrotechnik - oblasť silnoprúdovej techniky

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	60	1920
Odborné vzdelávanie	46	1472
Disponibilné hodiny	26	832
CELKOM	132	4224

Katégorie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2048		18	18	14	10
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none"> slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk 	34	1088	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk matematika fyzika informatika slovenský jazyk a literatúra	3 4 0 1 0 1 0	3 4 0 1 0 0 0	3 4 0 0 0 0 1	3 4 0 0 0 1 1
Človek, hodnoty a spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> etická výchova/náboženská výchova dejepis občianska náuka 	7	224	etická výchova/náboženská výchova dejepis občianska náuka	1 1 1	1 1 1	0 0 1	0 0 0
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> ekológia fyzika chémia biológia 	3	96	fyzika	1	1	1	0
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none"> matematika informatika 	8	256	matematika informatika	2 1	2 1	2 0	0 0
Zdravie a pohyb <ul style="list-style-type: none"> telesná výchova 	8	256	telesná výchova	2	2	2	2
Disponibilné hodiny	4	128		1	1	0	2
			ekológia	1	0	0	0
			dejepis	0	1	0	0
			matematika	0	0	0	2

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176		14	14	19	21
Teoretické vzdelanie	18	576	technické kreslenie	1	0	0	0
			základy elektrotechniky	4	1	0	0
			technológia	2	0	0	0
			elektrické merania	0	1	0	0
			základy elektroniky	0	1	0	0
			číslicová technika	1	1	0	0
			výpočtová technika	0	1	1	0
			rozvod elektrickej energie	0	0	1	1
			elektrotechnická spôsobilosť	0	0	0	2
Praktická príprava	44	1408		6	9	17	12
			odborný výcvik	6	9	12	12
			základy elektroniky	0	0	1	0
			využitie elektrickej energie	0	0	1	0
			elektrické stroje a prístroje	0	0	2	0
			merania v silnoprúdovej technike	0	0	1	0
Disponibilné hodiny	6	192		0	0	0	6
			využitie elektrickej energie	0	0	0	2
			elektrické stroje a prístroje	0	0	0	2
			merania v silnoprúdovej technike	0	0	0	2
SPOLU	132	4224		33	33	33	33
Účelové kurzy/učivo							
Ochrana života a zdravia							
Telovýchovno-výcvikový kurz							
Maturitná skúška							

2697 4 mechanik elektrotechnik - oblasť spotrebnej techniky

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	60	1920
Odborné vzdelávanie	46	1472
Disponibilné hodiny	26	832
CELKOM	132	4224

Katégorie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	64	2048		19	19	14	12
•	34	1088	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk matematika fyzika informatika slovenský jazyk a literatúra	3 4 0 1 0 1 0	3 4 0 1 0 1 0	3 4 0 0 0 0 1	3 4 0 0 0 1 0
Človek, hodnoty a spoločnosť • etická výchova/náboženská výchova • dejepis • občianska náuka	7	224	etická výchova/náboženská výchova dejepis občianska náuka	1 1 1	1 1 1	0 0 1	0 0 0
Človek a príroda • ekológia • fyzika • chémia • biológia	3	96	fyzika	1	1	1	0
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	8	256	matematika informatika	2 1	2 1	2 0	0 0
Zdravie a pohyb • telesná výchova	8	256	telesná výchova	2	2	2	2
Disponibilné hodiny	4	128		1	1	0	2
			ekológia	1	0	0	0
			dejepis	0	1	0	0

			matematika	0	0	0	2
--	--	--	------------	---	---	---	---

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176		14	14	19	21
Teoretické vzdelanie	18	576	technické kreslenie	1	1	0	0
			základy elektrotechniky	4	1	0	0
			technológia	2	0	0	0
			elektrické merania	0	1	0	0
			základy elektroniky	0	2	0	0
			číslicová technika	1	1	0	0
			výpočtová technika	0	2	0	0
			grafické systémy v zabezpečovacej a oznamovacej technike	0	0	1	1
Praktická príprava	44	1408		6	6	18	14
			spotrebná technika	0	0	1	0
			zabezpečovacie zariadenia	0	0	1	0
			elektronika spotrebnej a zabezpečovacej techniky	0	0	2	0
			merania v zabezpečovacej a oznamovacej technike	0	0	2	0
			odborný výcvik	6	6	12	14
Disponibilné hodiny	6	192		0	0	0	6
			spotrebná technika	0	0	0	1
			zabezpečovacie zariadenia	0	0	0	1
			elektronika spotrebnej a zabezpečovacej techniky	0	0	0	2
			merania v zabezpečovacej a oznamovacej technike	0	0	0	2
SPOLU	132	4224		33	33	33	33
Účelové kurzy/učivo							
Ochrana života a zdravia							
Telovýchovno-výchovný kurz							
Maturitná skúška							

Učebný plán – oblasť autoelektronika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa				
Názov ŠKVP	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	19	14	12	64
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	4	4	4	4	16
2. cudzí jazyk	0	0	0	0	0
fyzika (hodiny 2. CJ)	0	0	0	0	0
matematika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	0	2
informatika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	1	3
slovenský jazyk a literatúra (2.CJ)	0	0	1	0	1
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	0	0	2
dejepis	1	1	0	0	2
občianska náuka	1	1	1	0	3
fyzika	1	1	1	0	3
matematika a)	2	2	2	-	6
informatika a)	1	1	0	0	2
telesná výchova a), c)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety všeobecnovzdelávacie	1	1	0	2	4
ekológia	1	0	0	0	1
dejepis	0	1	0	0	1
matematika	0	0	0	2	2
Odborné predmety	14	14	19	21	68
technické kreslenie	1	0	0	0	1
základy elektrotechniky	4	1	0	0	5
technológia	2	0	0	0	2
elektrické merania	0	1	0	0	1
základy elektroniky	0	1	0	0	1
číslíková technika	1	1	0	0	2
výpočtová technika	0	1	1	0	2
odborný výcvik	6	9	12	12	39
elektronika motorových vozidiel	0	0	1	1	2
elektropríslušenstvo automobilovej techniky	0	0	2	1	3
automobilová technika	0	0	1	1	2
opravárstvo a diagnostika	0	0	1	2	3
merania v autoelektronike	0	0	1	2	3
elektrotechnická spôsobilosť	0	0	0	2	2
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)					
Telovýchovno-výcvikový kurz h)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Učebný plán – oblasť informačné technológie

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Príekopa				
Názov ŠkVP	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	18	14	12	64
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	4	4	4	4	16
2. cudzí jazyk	0	0	0	0	0
fyzika (hodiny 2. CJ)	0	0	0	0	0
matematika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	0	6
informatika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	1	3
slovenský jazyk a literatúra (2.CJ)	0	0	1	0	1
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	0	0	2
dejepis	1	1	0	0	2
občianska náuka	1	1	1	0	3
ekológia	0	0	0	0	0
fyzika	1	1	1	0	3
biológia	0	0	0	0	0
matematika a)	2	2	2	-	6
informatika a)	1	1	0	0	2
telesná výchova a), c)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety všeobecnovzdelávacie	1	1	0	2	4
ekológia	1	0	0	0	1
dejepis	0	1	0	0	1
matematika	0	0	0	2	2
Odborné predmety	14	14	19	21	68
technické kreslenie	1	0	0	0	1
základy elektrotechniky	4	1	0	0	5
technológia	2	0	0	0	2
elektrické merania	0	1	0	0	1
základy elektroniky	0	1	0	0	1
číslíková technika	1	1	0	0	2
výpočtová technika	0	1	0	0	1
odborný výcvik	6	9	12	12	39
Voliteľné predmety – oblasť informačné technológie	0	0	7	9	16
počítačové siete	0	0	1	1	2
technické vybavenie počítačov	0	0	2	2	4
programové vybavenie počítačov	0	0	2	2	4
počítačová grafika	0	0	1	1	2
programovanie	0	0	1	1	2
elektrotechnická spôsobilosť	0	0	0	2	2
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)					
Telovýchovno-výcvikový kurz h)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Učebný plán – oblasť silnoprúdová technika

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Príekopa				
Názov ŠkVP	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	19	14	12	64
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	4	4	4	4	16
2. cudzí jazyk	0	0	0	0	0
fyzika (hodiny 2. CJ)	0	0	0	0	0
matematika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	0	6
informatika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	1	3
slovenský jazyk a literatúra (2.CJ)	0	0	1	0	1
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	0	0	2
dejepis	1	1	0	0	2
občianska náuka	1	1	1	0	3
ekológia	0	0	0	0	0
fyzika	1	1	1	0	3
biológia	0	0	0	0	0
matematika a)	2	2	2	-	6
informatika a)	1	1	0	0	2
telesná výchova a), c)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety všeobecnovzdelávacie	1	1	0	2	4
ekológia	1	0	0	0	1
dejepis	0	1	0	0	1
matematika	0	0	0	2	2
Odborné predmety	14	14	19	21	68
technické kreslenie	1	0	0	0	1
základy elektrotechniky	4	1	0	0	5
technológia	2	0	0	0	2
elektrické merania	0	1	0	0	1
základy elektroniky	0	1	1	0	2
číslicová technika	1	1	0	0	2
výpočtová technika	0	1	1	0	2
odborný výcvik	6	9	12	12	39
rozvod elektrickej energie	0	0	1	1	2
využitie elektrickej energie	0	0	1	2	3
elektrické stroje a prístroje	0	0	2	2	4
merania v silnoprúdovej technike	0	0	1	2	3
elektrotechnická spôsobilosť	0	0	0	2	2
Spolu	33	33	33	34	133
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)					

Telovýchovno-výcvikový kurz h)					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Učebný plán – oblasť spotrebnej techniky

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa				
Názov ŠKVP	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 4 mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	19	19	14	12	64
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	4	4	4	4	16
2. cudzí jazyk	0	0	0	0	0
fyzika (hodiny 2. CJ)	0	0	0	0	0
matematika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	0	2
informatika (hodiny 2. CJ)	1	1	0	1	3
slovenský jazyk a literatúra (2.CJ)	0	0	1	0	1
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	0	0	2
dejepis	1	1	0	0	2
občianska náuka	1	1	1	0	3
ekológia	0	0	0	0	0
fyzika	1	1	1	0	3
biológia	0	0	0	0	0
matematika a)	2	2	2	-	6
informatika a)	1	1	0	0	2
telesná výchova a), c)	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety všeobecnovzdelávacie	1	1	0	2	4
ekológia	1	0	0	0	1
dejepis	0	1	0	0	1
matematika	0	0	0	2	2
Odborné predmety	14	14	19	21	68
technické kreslenie	1	1	0	0	2
základy elektrotechniky	4	1	0	0	5
technológia	2	0	0	0	2
elektrické merania	0	1	0	0	1
základy elektroniky	0	2	0	0	2
číslíková technika	1	1	0	0	2
výpočtová technika	0	2	0	0	2
grafické systémy v zabezpečovacej a oznamovacej technike	0	0	1	1	2
odborný výcvik	6	6	10	4	26
Voliteľné predmety - oblasť silnoprúdová technika	0	0	8	16	24
spotrebná technika	0	0	1	1	2
zabezpečovacie zariadenia	0	0	1	1	3
elektronika spotrebnej a zabezpečovacej techniky	0	0	2	2	3
merania v zabezpečovacej a oznamovacej technike	0	0	2	2	4

odborný výcvik	0	0	2	10	12
Spolu	33	33	33	34	132
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)					
Telovýchovno-výcvikový kurz h)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy
- b) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sa odporúča vytvárať skupiny najviac s počtom 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/a“.
- c) Predmet má charakter cvičení.
- d) V predmete telesná výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom alebo druhom ročníku.
- e) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.
- g) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- h) Výučba v štvorročných študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku 30 týždňov.
- i) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa a majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.

- j) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.