

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA dopravná
Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
2487 2 autoopravár



učebný odbor
2487 2 autoopravár

OBSAH

1.	Úvodné identifikačné údaje	3
2.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3.	Vlastné zameranie školy	7
3.1	Charakteristika školy	9
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	11
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	11
3.4	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.5	Dlhodobé projekty	13
3.6	Medzinárodná spolupráca	13
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
4.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	15
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2	Základné údaje o štúdiu	16
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	17
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	17
4.5	Hodnotenie	17
5.	Profil absolventa	18
5.1	Celková charakteristika absolventa	18
5.2	Kompetencie absolventa	18
5.2.1	Kľúčové kompetencie	18
5.2.2	Všeobecné kompetencie	21
5.2.3	Odborné kompetencie	22
6.	Učebný plán učebného odboru	25
7.	Učebné osnovy učebného odboru	36
7.1	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	39
7.2	Odborné vzdelávanie	135
7.2.1	Teoretické vzdelávanie	139
7.2.2	Praktická príprava	146
7.2.3	Učebné osnovy odborných predmetov	149
8.	Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	265
8.1	Materiálne podmienky	265
8.2	Personálne podmienky	266
8.3	Organizačné podmienky	270
8.4	Podmienky BOZ pri práci a vzdelávaní	271
9.	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	275
10.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov	275
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	276

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 2 autoopravár
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2487 2 autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2009
Miesto vydania	SOŠ dopravná Martin-Priekopa
Platnosť ŠkVP	01. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PhDr. Jarmila Matejčíková	riaditeľka školy	043/4282539	043/4284625	zssd@nexta.sk	
Ing. Viera Žemberová	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie odborné predmety	043/4282624			
Mgr. Alexandra Folkmanová	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie všeobecnovzdelávacie predmety	043/4282624			
Mgr. Jozef Petrovič	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	043/4282539			
PaedDr. Marián Blažej	zástupca riaditeľky pre výchovu mimo vyučovania	043/4281486			
PhDr. Gabriela Povrazníková	výchovná poradkyňa	043/4281486			

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
odbor školstva
Komenského 48
011 09 Žilina
e-mail: dweichselgärtner@zask.sk

Martin-Priekopa 28. 08. 2009

PhDr. Jarmila Matejčíková
riaditeľka SOŠ dopravnej

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 2 autoopravár
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovspracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2487 2 autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
 - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
 - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
 - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
 - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
 - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
 - a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním existujúceho jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu 2. cudzieho jazyka,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zosieťovaním ďalšej učebne výpočtovej techniky a jej pripojenie na internet, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
 - b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania v našom regióne,
- spolupracovať so zamestnávateľmi,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať multifunkčné športové ihrisko,
- zrekonštruovať vykurovací systém školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.
- starať sa o vzhľad lokomotívy pred budovou školy, charakterizujúcu 120-ročnú tradíciu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 2 autoopravár
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2487 2 autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola dopravná sa nachádza na hlavnej ceste z Martina do Vrútok v časti Martin-Priekopa. Jej sídlo je ľahko dostupné a neprehliadnuteľné. Dominuje mu lokomotíva pripomínajúca 120-ročnú históriu školy.

História školy:



V druhej polovici 19. storočia sa Slovensko v rámci Uhorska dočkalo priemyselného rozvoja. V súvislosti s tým bolo ukončené vybudovanie Košicko-bohumínskej železnice, železničnej trate Vrútky – Zvolen. Vo Vrútkach boli v roku 1874 vybudované železničné dielne pre opravu vozidiel, železničná stanica, dve výhrevne, zriaďovacia stanica odboru pre udržiavanie trate, píla, kameňolom, vápenka a potravinárske družstvo.

- V roku 1883 sa stal prednostom železničných dielní pre opravu vozidiel Jozef Rampl, zásluhou ktorého vznikla v roku 1887 učňovská škola s cieľom vychovávať vlastný učňovský dorast pre potrebu dielní. Učňovská doba bola štvorročná a teória sa vyučovala v maďarskom jazyku v nedeľu od ôsmej do dvanástej.
- V roku 1890 bola učňovská škola reorganizovaná a stala sa odbornou učňovskou školou s 23 učňami. Vyučovalo sa v pracovnej dobe. Škola bola vybavená plastickými modelmi, obrazovými pomôckami, technologickými zbierkami kovov. V roku 1894 ju navštívil uhorský minister železníc a nariadil vybudovať takéto typ školy pre celé územie Uhorska, lebo dosahovala dobré výsledky.
- Od roku 1912 sa odborná učňovská škola stala znova štvorročnou s pravidelným vyučovaním a schválenými osnovami.
- Po prevzatí Košicko-bohumínskej dráhy správou ČSD v roku 1924 bola 20. decembra učňovská škola zrušená. Vrútockí robotníci Dielní viedli tuhý boj za jej obnovenie. Výnosom Ministerstva dopravy a verejných prác sa 31. júla 1939 znova otvorila štvorročná učňovská škola pri Hlavnej dielni vo Vrútkach a bolo prijatých 25 chlapcov. Postupne sa vybuďovala

nová škola s najmodernejšími obrábacími strojmi, v ktorej vyučovali najlepší pracovníci. Učňovská doba sa zmenila na trojročnú, s vyučovaním ôsmich remeselných odborov.

- V období Slovenského národného povstania bolo vyučovanie prerušené, uční pracovali so zamestnancami na opravách lokomotív. Po oslobodení priestory pre vyučovanie zvyšovaním počtu žiakov nestačili, a preto sa vyučovalo v rôznych prenajatých budovách v Martine.
- Požiadavky na prípravu robotníckeho dorastu sa však neustále zvyšovali, a tak sa začala v roku 1963 výstavba celého areálu učilišťa pozostávajúceho z objektov dielne, škola, telocvičňa, internát, administratívna budova, jedálský blok. Do užívania bol odovzdaný v roku 1966.
- Rozširovaním osnov teoretickej prípravy a zvýšeným počtom žiakov učilišťa (900) stali sa aj nové priestory nedostačujúce. V roku 1984 sa začalo vyučovať v desiatich učebniach novej školskej budovy, postupne pribudli nové sklady (1985), druhá budova domova mládeže (1987).

Historický vývin školy je v krátkosti možné zhrnúť chronologicky v rokoch nasledovne:

1887	založenie učňovskej školy vo Vrútkach
1957 – 1980	Železničné odborné učilište Vrútky
1980 – 1994	Stredné odborné učilište železničné Vrútky
1994 – 2001	Stredné odborné učilište železničné Martin-Priekopa a Stredná priemyselná škola dopravná Martin-Priekopa
2001 – 31. 8. 2008	Združená stredná škola dopravná Martin-Priekopa
1. 9. 2008 -	Stredná odborná škola dopravná Martin-Priekopa

Naša škola svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných absolventov predovšetkým pre dopravnú oblasť praxe.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy tak, aby sme pripravili potrebný a pútavý vzdelávací program pre rodičov, žiakov a zamestnávateľov. Vychádzajú zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami školy** na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - snaha po dobrých výsledkoch,
 - kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov,
 - dobré vybavenie školy učebnými pomôckami a audiovizuálnou technikou,
 - dobré výsledky žiakov na okresných a krajských súťažiach,
 - vlastná tvorba učebných pomôcok,
 - kvalitná spolupráca so zamestnávateľmi pri praktickom vzdelávaní žiakov,
 - zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných zariadeniach,
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - vytvorené podmienky na interaktívne vzdelávanie prostredníctvom výpočtovej techniky a tabule e-Beam,
 - nízke percento nezamestnanosti našich absolventov,
 - partnerská spolupráca so školou v Poľsku, Nemecku a v Taliansku, založená na precvičení jazykových znalostí v písomnej aj aktívnej hovorovej forme počas výmenných pobytov našich žiakov.
- **Slabou stránkou školy** je:
 - nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učebni a jedálne,
 - problémy s absenciou žiakov.
- **Príležitosti školy signalizujú:**
 - vybudovať modernú vzdelávaciu inštitúciu a rekvalifikačné centrum pre oblasť cestnej dopravy v Žilinskom regióne,
 - uplatnenie absolventov v regióne,
 - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Martine (jazykové, IKT a pod.),

- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Poľsko, Taliansko, Nemecko),
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ZAP, CPA SR, ŠPÚ a ŠIOV, ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

➤ **Prekážky v rozvoji školy sú:**

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi.

3.1 Charakteristika školy

Orientácia a zameranie školy je na cestnú dopravu, silnoprúdovú a slaboprúdovú elektrotechniku a autoopravárstvo.

V rokoch 1996 - 2001 sa škola v rámci programu „PHARE - Reforma odborného vzdelávania a prípravy“ aktívne podieľala na realizačnom programe, najmä na tvorbe základných pedagogických dokumentov. Získali sme cenné zahraničné skúsenosti v rámci realizovaných zahraničných stykov s družobnou školou v Rakúsku, navštívených firiem, úradov práce... Krátkodobé stážové pobyty pracovníkov priniesli nové poznatky. Program PHARE umožnil skvalitniť a rozšíriť vybavenosť ZŠŠD výpočtovou technikou, softvérom, meracou a prístrojovou technikou pre elektroniku.

Škola v súčasnosti predstavuje veľký komplex, ktorý disponuje vyspelým pedagogickým kolektívom a vyhovujúcim technickým zariadením. Usiluje sa vytvárať optimálne vzdelávacie podmienky svojim žiakom s hlavným cieľom, aby po úspešnom absolvovaní našli primerané uplatnenie na trhu práce.

V súčasnosti máme k dispozícii 70 počítačov určených pre výučbu v šiestich odborných učebniach, z toho 40 počítačov je pripojených na internet. Škola sa stala pilotným centrom pre vzdelávanie v odboroch cestných motorových vozidiel Združenia automobilového priemyslu SR divízie Cechu predajcov a autoservisov SR.

Škola pozostáva z dvoch vzájomne prepojených murovaných štvorpodlažných budov. Do zariadenia školy vstupujú žiaci aj zamestnanci cez hlavný vchod administratívnej budovy cez vstupné dvere a potom spojovacou chodbou AB budova – škola. Školská budova stará „A“ bola projektovaná na kapacitu 270 žiakov, školská budova nová „B“ bola projektovaná na kapacitu 300 žiakov, čo je spolu 570 žiakov v týždennom cykle výučby. Škola využíva aj učebne mimo školskej budovy pre výučbu odborných predmetov, ktoré sú umiestnené v priestoroch v budove domova mládeže a dielni pre praktické vyučovanie.

Nová škola z ramena schodiska pre vstup cez chodbu má na dvoch podlažiach vybudované po päť učební s vlastným kabinetom.

Momentálny stav žiakov je 538, z nich 8 externých, zaradených do študijných a učebných odborov.

Na škole pracuje 32 pedagogických pracovníkov interných, dvaja externí pracovníci. Z celkového počtu 32 pedagógov je 5 mužov, 27 žien.

Domov mládeže je súčasťou školy a je s ňou prepojený zastrešenou chodbou. Poskytuje ubytovanie pre viac než 300 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo). Je to trojposchodová budova. Na každom poschodí sú sprchy. Pre zástupcu riaditeľa pre výchovu a vyučovanie a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety a spoločná miestnosť na oddych). DM má vlastnú spoločenskú miestnosť, miestnosť pre prijímanie

návštev a miestnosť pre fitness a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy. Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 500,- Sk/mesiac. Strava na jeden mesiac je 300,- Sk.

Na škole vyvíja svoju činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity školy

Naša škola už tretí rok má povolenie používať titul „Škola priateľská deťom“, vďaka úspešnej účasti v akciách poriadaných UNICEF. Sú to tieto akcie :

- predaj Vianočných pohľadníc,
- týždeň modrého gombíka,
- prednášky o svete chudoby,
- plnenie úloh globálneho rozvojového vzdelávania.

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole, a to s využitím :

➤ Záujmových aktivít:

- Internet I
- Internet II
- Konverzácia z nemeckého jazyka I
- Konverzácia z nemeckého jazyka II
- Konverzácia z anglického jazyka I
- Konverzácia z anglického jazyka II
- Autoelektronické systémy
- e-Learning – projekty
- Novinky v automobilizme - osobné automobily
- Novinky v automobilizme - nákladné automobily
- Internet a automatizácia
- Elektronika
- Diagnostika automobilov
- Konverzácia z nem. jazyka III
- Grafické systémy I
- Grafické systémy II
- Fitnes I
- Fitnes II
- Fitnes III
- Motory automobilov
- Futbal

➤ Súťaží:

- Hviezdoslavov Kubín
- Stredoškolská odborná činnosť
- ZENIT
- Autoopravár junior Castrol
- Olympiáda v ANJ/NEJ
- Písanie 10-prstovou hmatovou technikou
- Olympiáda ľudských práv
- Priateľské kraje v zjednotenej Európe
- Mladý Slovák
- Juniorinternet

- IPM STUDENT AWARD – grafické systémy
- **Exkurzií**
 - Knižnica Hany Zelinovej vo Vrútkach
 - Slovenská národná knižnica Martin
 - Etnografické múzeum Martin
 - Návšteva úradu práce
 - Odborné exkurzie v servisoch a u dopravcov Nissan, Renaut, SECO,
 - Odborné exkurzie podľa zamerania štúdia /KIA Slovakia, Volkswagen/
- **Spoločenských a kultúrnych podujatí**
 - Návšteva divadelného predstavenia v Martine
 - Návšteva filmového predstavenia v Kine 1. máj Vrútky
 - Deň otvorených dverí
 - Burza stredných škôl regiónu Turca
 - Výstavka spojená s predajom anglickej literatúry, kníh
 - Výstavy umeleckých diel v priestoroch školy v rámci projektu Kultúra do škôl
- **Mediálnou propagáciou**
 - Prezentácia školy v partnerských školách
 - Príspevky do časopisu RYŽA, Život Turca – Turčianske noviny
 - Príspevky do regionálneho televízneho vysielania TV Turiec, STV1
 - Aktualizácia www stránky
- **Besedami a pracovnými stretnutiami**
 - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
 - Kariérne poradenstvo – KABA, pre žiakov aj pedagógov
 - Odbúranie stresu – prednáška a relaxačné cvičenia učiteľov s psychológom
 - Protidrogová prevencia
 - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
 - Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 32 učiteľov, 14 majstrov odbornej výchovy, 5 vychovávateľiek, 1 pomocný vychovávateľ. Škola má 2 externých učiteľov v oblasti odborného a náboženského vzdelávania. Priemerný vek pedagógov je 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a poverená riaditeľka majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy, výchovní pracovníci Domova mládeže v spolupráci s predstaviteľmi zamestnávateľov a mesta (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií a spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami, e-Beam a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

3.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi

Zameranie vnútroškolskej kontroly v oblastiach :

- kvality výchovno–vzdelávacieho procesu, uplatňovanie moderných metód výučby,
- kontroly pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavania pracovného poriadku,
- rozvíjania talentu a záujmov žiakov, mimoškolskej činnosti,
- materiálno–technickej a prevádzkovej.

3.5 Dlhodobé projekty

Súčasťou vzdelávacieho procesu je projektová činnosť. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Projektové vyučovanie (2004 – 2009)
- Vyučovanie podporované počítačom (2005 – 2008)

Výstupy z týchto projektov prispievajú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

Dva roky trvá spolupráca so Žilinskou univerzitou, katedrou riadenia a informatiky na projekte z ESF s názvom TOP- eL, kolektív 4 našich učiteľov pomáhal vytvoriť e-learningové animačné programy pre podporu odborného vzdelávania najmodernejšími interaktívnymi metódami výučby a testovania žiakov, venoval svoje sily a invenciu aj pri overovaní výsledkov projektu.

Nemenej dôležitá je naša účasť v projekte z ESF Žilinskej univerzity, strojnícka katedra, „Zvyšovanie úrovne vzdelanosti pracovnej sily v oblasti moderných technológií pre potreby informačnej spoločnosti“. Osvojujeme si najmodernejšie poznatky z projektovania, overovania vlastností výrobkov a analýzy a simulácie fyzikálnych dejov. Význam projektu vidíme hlavne v prínose nových moderných poznatkov v oblasti strojárstva, jeho znovuobjavovaní a uvádzaní na miesto v praxi, ktoré mu v našom regióne zaručene patrí.

3.6 Medzinárodná spolupráca

V spolupráci s partnerom z Poľska, Czestochovej v rámci projektu e-Twinning žiaci spracovali projekt Mladí reportéri a Bezpečnosť internetu. Cieľom je v ďalšom období partnerstvo zamerať do odbornej spolupráce škôl v oblasti automobilového vzdelávania.

Od novembra 2007 spolupracujeme s partnermi v Taliansku a Nemecku na naplnení obsahu projektu Comenius – Školské partnerstvá, na jeseň 2008 plánujeme uskutočniť 7 mobilít. Výstupom tohto projektu okrem iného budú multimedialne nosiče umožňujúce porozumenie na základnej báze v troch jazykoch partnerských škôl.

Ciele medzinárodnej spolupráce sú:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na spoluprácu pri realizácii odborného výcviku a sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy. Väčšina spolupracujúcich zamestnávateľov sa stáva zamestnávateľmi našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s členmi a predstaviteľmi Združenia automobilového priemyslu, s Policajným zborom v Martine a Vrútkach, pri organizovaní besied, prednášok, so zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

v učebnom odbore 2487 2 autoopravár

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa
Názov školského vzdelávacieho programu	2487 2 autoopravár
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2487 2 autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe 2487 2 autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky, vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Metódy vyučovania sú činnostne zamerané predovšetkým do aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Učebný odbor 2487 2 autoopravár pripravuje absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, nevyhnutným pre pochopenie odborných teoretických vedomostí a získanie praktických zručností tak, aby absolvent bol schopný samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Absolvent je schopný ďalšieho samostatného rozvoja a má možnosť štúdia odboru na základe získaných vedomostí. Jeho príprava je zameraná aj na nadstavbové štúdium v odbore elektrotechnika. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2487 2 autoopravár

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Štúdijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 2487 2 autoopravár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, Zelená 2, Martin–Priekopa. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti sú vzdelávanie a príprava zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je trojročný odbor štúdia koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek autoopravárstva s prehľadom o celej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. ročníku v priestoroch odborného výcviku, v 3. ročníku priamo u zamestnávateľov, je zabezpečená zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

Po absolvovaní 1. ročníka majú úspešní žiaci možnosť vybrať si jedno z ponúkaných zameraní odboru a to :

- mechanik
- elektrikár
- karosár
- lakovník.

V 2. a 3. ročníku je štúdium smerované v odbornom a profesijnom zameraní podľa jednotlivých požiadaviek na profil absolventa.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Prijatiu bránia poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

4.5 Hodnotenie

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, vrátane výchovnej poradkyne a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa.

Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5. PROFIL ABSOLVENTA učebného odboru 2487 2 autoopravár

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent učebného oboru je kvalifikovaný pracovník, schopný uplatniť sa na rôznych postoch strojárскеj výroby a v každej oblasti, kde sa používajú, diagnostikujú, opravujú a obsluhujú stroje, zariadenia a mechanizmy a kde je potrebné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent je schopný pracovať na konvenčných strojoch, pozná základné princípy nekonvenčných technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Dobre sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcií strojov a strojných zariadení. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Absolventi sú pripravení tak, aby sa mohli uplatniť pri oprave a diagnostike v automobilovom priemysle.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore, štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej, ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Po ukončení prípravy v učebnom obore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce pri strojnom a ručnom obrábaní materiálov, opravách strojov a zariadení, ale i ďalších postoch strojárскеj výroby. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní uplatniť pri výrobe, opravách a údržbe automobilov, pracovať v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby v rozsahu podľa príslušného odboru. Nadobudnuté poznatky dávajú absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva humanizmu a demokracie pri výkone uvedených činností. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky.

5.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií, ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a/ Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,

- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b/ Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zamerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c/ Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d/ Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e/ Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f/ Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu, vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne ziskávať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku, týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- schopnosť zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,

- pracovať so základným cudzojazyčným textom, vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3 Odborné kompetencie

a/ *Požadované vedomosti*

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- poznať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve,
- poznať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- zvládnuť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek,
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- poznať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- poznať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov,
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- poznať základné strojárске technológie, mať vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, mať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,

- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vedieť používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.

b/ Požadované zručnosti

Absolvent:

- s istotou ovláda odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, vie využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- vie zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- pozná strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, vie konštruovať jednoduché montážne celky,
- ovláda technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- ovláda základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vie vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- vie obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- vie sa orientovať v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
- vykonáva diagnostiku, údržbu a opravy strojov a zariadení,
- vie pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- vie manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vie vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- vie zaobchádzať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vie vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- vie zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využíva informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupuje v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupuje hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vie docieľiť (zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonáva kvalifikovane základné odborné práce, racionálne rieši jednoduché problémové situácie,
- dodržiava normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

Po absolvovaní odborného zamerania 01 mechanik absolvent ovláda:

- ✚ meracie a diagnostické prístroje a pomôcky a ich využitie v procese opravy,
- ✚ správnu činnosť častí vozidla a podstatu fyzikálnych, mechanických a chemických súvislostí, jeho funkcie,

- + poznať spojovacie materiály a ich správne použitie,
- + štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy,
- + identifikáciu základných porúch na základe skúšobnej jazdy a testov,
- + štandardnú výpočtovú techniku.

Po absolvovaní odborného zamerania 02 elektrikár absolvent ovláda:

- + technickú dokumentáciu, vie ju samostatne čítať, používať, kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov,
- + prácu diagnostického zariadenia a štandardné postupy pri zisťovaní porúch v el. rozvodoch automobilu,
- + postupy pri odstraňovaní porúch v el. rozvodoch automobilu,
- + základy aplikovanej elektroniky a jej rozvíjanie v problematike automobilovej techniky,
- + vie používať meracie prístroje, aplikovať ich v praxi a vyhodnotiť výsledky merania,
- + vie aplikovať zásady bezpečnosti práce, základné elektrotechnické predpisy a vykonávať činnosť v súlade s vyhláškou č. 718/2002 Z. z. na zaistenie BOZP.

Po absolvovaní odborného zamerania 03 karosár absolvent:

- + má vedomosti o rovnaní karosérii a vie obsluhovať zariadenia používané pri opravách,
- + má vedomosti o zváraní plameňom, rezaní kyslíkom, spájaní natvrdo, zváraní v ochrannej atmosfére CO₂, rovnaní súčiastok a dielov pri zváraní,
- + má vedomosti o zasklievaní okien karosérií a skriň a tesnosti okien a dverí,
- + vie samostatne demontovať a montovať plechové diely karosérií, samostatne zhotoviť zložitejšie plechové diely skriň cestných motorových vozidiel,
- + vie pracovať s elektromechanickým i pneumatickým náradím.

Po absolvovaní odborného zamerania 04 lakovník absolvent ovláda:

- + pracovné a technologické postupy lakovníckych prác,
- + druhy, vlastnosti a spôsob použitia materiálov na lakovanie a pomocných materiálov,
- + základy technického kreslenia a základy dizajnerskeho lakovania,
- + potrebné náradie, pracovné pomôcky, nástroje, strojové vybavenie, používanie a údržbu,
- + obsluhu striekacej kabíny a vzduchotechniky.

c/ Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- + dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- + samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- + manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- + kreatívnym myslením,
- + schopnosťou integrácie a adaptability,
- + organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- + prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- + vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- + sebadisciplínou a mobilitou,
- + potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU

2487 2 01 autoopravár - mechanik

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 3-ročný učebný

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720		9,5	7	6
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i> <i>druhý cudzí jazyk</i>	12,5	400	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk	1,5 3	1 3	1 3
Človek a príroda <i>etická výchova/náboženská výchova</i> <i>občianska náuka</i>	2	64	etická výchova/náboženská výchova občianska náuka	1	1	
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>ekológia</i> <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32	fyzika	1		
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	1	32	matematika	1		
Zdravie a pohyb <i>telesná výchova</i>	6	192	telesná a športová výchova telesná výchova	2	2	2

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968		22	21	18,5
Ekonomické vzdelávanie	3	96	ekonomika	0	2	1
Technické kreslenie	2	64	technické kreslenie	2	0	0
Základy strojárstva	2	64	základy strojárstva	2	0	0
Strojárska technológia	2	64	strojárska technológia	1	1	0
Technické a technologické vzdelávanie	5	160	základy elektrotechniky	2	0	0
			automobily	0	3	0
Praktická príprava	47,5	1520	odborný výcvik	15	15	17,5
Disponibilné hodiny	15	480		1,5	5	8,5
			diagnostika a opravy automobilov	0	3	3,5
			automobily	1,5	0	3
			elektrotechnika	0	2	2
CELKOM	99	3168		33	33	33
Účelové kurzy/učivo						
Ochrana človeka a prírody						
Telovýchovno-výcvikový kurz						
Zváranie						
Záverečná skúška						

2487 2 02 autoopravár – elektrikár

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720		9,5	7	6
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i> <i>druhý cudzí jazyk</i>	12,5	400	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk	1,5 3	1 3	1 3
Človek a príroda <i>etická výchova/náboženská výchova</i> <i>občianska náuka</i>	2	64	etická výchova/náboženská výchova občianska náuka	1	1	
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>ekológia</i> <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32	fyzika	1		
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	1	32	matematika	1		
Zdravie a pohyb <i>telesná výchova</i>	6	192	telesná a športová výchova telesná výchova	2	2	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968		20	20	21,5
Ekonomické vzdelávanie	3	96	ekonomika	0	1	2
Technické kreslenie	2	64	technické kreslenie	2	0	0
Základy strojárstva	2	64	základy strojárstva	2	0	0
Strojárska technológia	2	64	strojárska technológia	1	1	0
Technické a technologické vzdelávanie	5	160	elektropríslušenstvo	0	2	2
			automobily	0	1	0
Praktická príprava	47,5	1520	odborný výcvik	15	15	17,5

Disponibilné hodiny	15	480		3,5	6	5,5
			základy elektrotechniky	2	0	0
			automobily	1,5	0	0
			diagnostika a opravy automobilov	0	2	3,5
			elektronika	0	3	1
			elektrické merania	0	1	1
CELKOM	99	3168		33	33	33
Účelové kurzy/učivo						
Ochrana človeka a prírody						
Telovýchovno-výcvikový kurz						
Zváranie						
Záverečná skúška						

2487 2 03 autoopravár – karosár

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720		9,5	7	6
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i> <i>druhý cudzí jazyk</i>	12,5	400	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk	1,5 3	1 3	1 3
Človek a príroda <i>etická výchova/náboženská výchova</i> <i>občianska náuka</i>	2	64	etická výchova/náboženská výchova občianska náuka	1	1	
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>ekológia</i> <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32	fyzika	1		
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	1	32	matematika	1		
Zdravie a pohyb <i>telesná výchova</i>	6	192	telesná a športová výchova telesná výchova	2	2	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968		20	22	19,5
Ekonomické vzdelávanie	3	96	ekonomika	0	2	1
Technické kreslenie	2	64	technické kreslenie	2	0	0
Základy strojárstva	2	64	základy strojárstva	2	0	0
Strojárska technológia	2	64	strojárská technológia	1	1	0
Technické a technologické vzdelávanie	5	160	náuka o materiáloch	0	1	0
			klampiarska technológia	0	3	1

Praktická príprava	47,5	1520	odborný výcvik	15	15	17,5
--------------------	------	------	----------------	----	----	------

Disponibilné hodiny	15	480		3,5	4	7,5
			klampiarska technologia	0	0	2,5
			základy elektrotechniky	2	0	0
			diagostika a opravy automobilov	0	1	1
			automobily	1,5	0	0
			autoelektronika	0	2	2
			technické kreslenie	0	1	2
CELKOM	99	3168		33	33	33
Účelové kurzy/učivo						
Ochrana človeka a prírody						
Telovýchovno-výcvikový kurz						
Zváranie						
Záverečná skúška						

2487 2 04 autoopravár – lakovník

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium	predmety	1. ročník	2. ročník	3. ročník
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720		9,5	7	6
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i> <i>druhý cudzí jazyk</i>	12,5	400	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk	1,5 3	1 3	1 3
Človek a príroda <i>etická výchova/náboženská výchova</i> občianska náuka	2	64	etická výchova/náboženská výchova občianska náuka	1	1	
Človek, hodnoty a spoločnosť <i>ekológia</i> <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i>	1	32	fyzika	1		
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	1	32	matematika	1		
Zdravie a pohyb <i>telesná výchova</i>	6	192	telesná a športová výchova telesná výchova	2	2	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968		20	22	19,5
Ekonomické vzdelávanie	3	96	ekonomika	0	2	1
Technické kreslenie	2	64	technické kreslenie	2	0	0
Základy strojárstva	2	64	základy strojárstva	2	0	0
Strojárska technológia	2	64	strojárská technológia	1	1	0
Technické a technologické vzdelávanie	5	160	materiály	0	1	0
			lakovnícka technológia	0	3	1

Praktická príprava	47,5	1520	odborný výcvik	15	15	17,5
--------------------	------	------	----------------	----	----	------

Disponibilné hodiny	15	480		3,5	4	7,5
			lakovnícka technológia	0	0	2,5
			základy elektrotechniky	2	0	0
			automobily	1,5	0	0
			materiály	0	1	2
			odpadové hospodárstvo	0	1	1
			odborné kreslenie	0	2	0
			dizajn a modelovanie	0	0	2
CELKOM	99	3168		33	33	33
Účelové kurzy/učivo						
Ochrana človeka a prírody						
Telovýchovno-výcvikový kurz						
Zváranie						
Záverečná skúška						

Učebný plán 2487 2 01 autoopravár mechanik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa			
Názov ŠkVP	2487 2 autoopravár			
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 2 autoopravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	9,5	7	6	22,5
slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	3	3	3	9
občianska náuka	1	0	0	1
etická výchova/náboženská výchova a)	0	1	0	1
fyzika	1	0	0	1
matematika a)	1	0	0	1
telesná a športová výchova	2			6
telesná výchova		2	2	
Odborné predmety	22	20	18,5	61,5
ekonomika	0	2	1	3
technické kreslenie	2	0	0	2
základy strojárstva	2	0	0	2
strojárska technológia	1	1	0	2
základy elektrotechniky	2	0	0	2
automobily	0	3	0	3
odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety odborné	1,5	5	8,5	15
diagnostika a opravy automobilov	0	3	3,5	6,5
automobily	1,5	0	3	4,5
elektrotechnika	0	2	2	4
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Ochrana človeka a prírody i)				
Telovýchovno-výcvikový kurz j)				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	0	0	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	0	1	0
Spolu týždňov	40	40	37

Učebný plán 2487 2 02 autoopravár elektrikár

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin–Priekopa			
Názov ŠkVP	2487 2 autoopravár			
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 2 autoopravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	9,5	7	6	22,5
slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	3	3	3	9
občianska náuka	1	0	0	1
etická výchova/náboženská výchova a)	0	1	0	1
fyzika	1	0	0	1
matematika a)	1	0	0	1
telesná a športová výchova telesná výchova	2	2	2	6
Odborné predmety	20	20	21,5	61,5
ekonomika	0	1	2	3
technické kreslenie	2	0	0	2
základy strojárstva	2	0	0	2
strojárska technológia	1	1	0	2
elektropríslušenstvo	0	2	2	4
automobily	0	1	0	1
odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety odborné	3,5	6	5,5	15
základy elektrotechniky	2	0	0	2
automobily	1,5	0	0	1,5
diagnostika a opravy automobilov	0	2	3,5	5,5
elektronika	0	3	1	4
elektrické merania	0	1	1	2
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Ochrana človeka a prírody i)				
Telovýchovno-výcvikový kurz j)				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	0	0	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	0	1	0
Spolu týždňov	40	40	37

Učebný plán 2487 2 03 autoopravár karosár

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná, Zelená 2, 036 08 Martin–Priekopa			
Názov ŠkVP	2487 2 autoopravár			
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 2 autoopravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	9,5	7	6	22,5
slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	3	3	3	9
občianska náuka	1	0	0	1
etická výchova/náboženská výchova a)	0	1	0	1
fyzika	1	0	0	1
matematika a)	1	0	0	1
telesná a športová výchova	2			6
telesná výchova		2	2	
Odborné predmety	20	22	19,5	61,5
ekonomika	0	2	1	3
technické kreslenie	2	0	0	2
základy strojárstva	2	0	0	2
strojárska technológia	1	1	0	2
náuka o materiáloch	0	1	0	1
klampiarska technológia	0	3	1	4
odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety odborné	3,5	4	7,5	15
klampiarska technológia	0	0	2,5	2,5
základy elektrotechniky	2	0	0	2
diagnostika a opravy automobilov	0	1	1	2
automobily	1,5	0	0	1,5
autoelektronika	0	2	2	4
technické kreslenie	0	1	2	3
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Ochrana človeka a prírody i)				
Telovýchovno-výcvikový kurz j)				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6

Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Učebný plán 2487 2 04 autoopravár lakovník

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin-Priekopa			
Názov ŠkVP	2487 2 autoopravár			
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 2 autoopravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	9,5	7	6	22,5
slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
1. cudzí jazyk (ANJ/NEJ) a)	3	3	3	9
občianska náuka	1	0	0	1
etická výchova/náboženská výchova a)	0	1	0	1
fyzika	1	0	0	1
matematika a)	1	0	0	1
telesná a športová výchova telesná výchova	2	2	2	6
Odborné predmety	20	22	19,5	61,5
ekonomika	0	2	1	3
technické kreslenie	2	0	0	2
základy strojárstva	2	0	0	2
strojárka technológia	1	1	0	2
materiály	0	1	0	1
lakovnícka technológia	0	3	1	4
odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety odborné	3,5	4	7,5	15
lakovnícka technológia	0	0	2,5	2,5
základy elektrotechniky	2	0	0	2
automobily	1,5	0	0	1,5
materiály	0	1	2	3
odpadové hospodárstvo	0	1	1	2
odborné kreslenie	0	2	0	2
Dizajn a modelovanie	0	0	2	2
Spolu	33	33	33	99
Účelové kurzy				
Ochrana človeka a prírody i)				
Telovýchovno-výcvikový kurz j)				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
---------	-----------	-----------	-----------

Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	0	0	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	0	1	0
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- d) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku štúdia. Vyberie sa jeden z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a náuka o spoločnosti. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmet náuka o spoločnosti sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1 ročníku. Predmet je klasifikovaný.
- g) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa) a náuka o spoločnosti. Predmet náboženstvo sa vyučuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v každom ročníku. Predmet je klasifikovaný. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Predmet náuka o spoločnosti sa

vyučuje minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmet je klasifikovaný.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 2. ročníku štúdia. Vyberie sa jeden z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova, ktorý sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.
- l) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7. UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania oblasti
autoopravár - mechanik

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecno-vzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
chémia	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova telesná výchovy	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	☺
technické kreslenie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy strojárstva	☺	☺	☺	☺	☺	
strojárská technológia	☺	☺	☺			☺

základy elektrotechniky			☺		☺	
automobily			☺		☺	
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	
Voliteľné predmety						
diagnostika a opravy automobilov	☺	☺	☺	☺	☺	☺
automobily	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektronika	☺		☺	☺	☺	
Účelové kurzy						
ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania autoopravár - elektrikár

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosť tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosť využívať informačné technológie	Spôsobilosť byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
chémia	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova	☺	☺	☺			☺
telesná výchovy						
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	☺
technické kreslenie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy strojárstva	☺	☺	☺	☺	☺	
strojárka technológia	☺	☺	☺			☺
elektropríslušenstvo			☺		☺	

automobily			☺		☺	
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	
Voliteľné predmety						
základy elektrotechniky	☺	☺	☺	☺	☺	☺
automobily						
diagnostika a opravy automobilov	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektronika	☺		☺	☺	☺	
elektrické merania	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Účelové kurzy						
ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania autoopravár karosár

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosť tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
anglický jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
chémia	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
aplikovaná informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
telesná a športová výchova telesná výchovy	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	☺
technické kreslenie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
základy strojárstva	☺	☺	☺	☺	☺	
strojárka technológia	☺	☺	☺			☺
náuka o materiáloch			☺		☺	
klampiarska technológia			☺		☺	
odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	
Voliteľné predmety						
klampiarska technológia			☺		☺	
základy elektrotechniky	☺	☺	☺	☺	☺	☺
diagnostika a opravy automobilov	☺	☺	☺	☺	☺	☺
automobily	☺	☺	☺	☺	☺	☺
autoelektronika	☺		☺	☺	☺	
technické kreslenie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Účelové kurzy						
ochrana človeka a prírody		☺	☺	☺		☺
telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.