

VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU

1. Všeobecné informácie

Stredná odborná škola dopravná Zelená 2, 036 08 Martin -Priekopa, považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

1.1. Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

1.2. Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Evidenciu hodnotenia budeme viesť v elektronickej žiackej knižke a vo vlastnom klasifikačnom zázname každého učiteľa.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

2. Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

2.1. Počas štúdia

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút sa zapíše do Edupage.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas** jeho **štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia je aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

2.2. Počas štúdia v prípade prerušenia vyučovania

V čase mimoriadnej situácie a v prípade, ak nastane prerušenie vyučovania, budú pri hodnotení žiakov rešpektované individuálne podmienky žiakov na domácu prípravu. Naďalej budú v platnosti pravidlá hodnotenia uvedené v tomto predpise, je možné však upraviť počet známok z jednotlivých predmetov potrebných na klasifikáciu. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa bude prihliadať na aktivitu žiakov a ich zapájanie sa do dištančného vzdelávania. Žiaci sú povinní odovzdať zadania v termíne a podľa pokynov vyučujúceho a majstra OV. V opačnom prípade po posúdení podmienok žiakov na dištančné vzdelávanie im môže byť nariadené preskúšanie z učiva, ktoré bolo obsahom dištančného vzdelávania.

2.3. Po ukončení štúdia

Po skončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky MS / záverečnej učňovskej skúšky ZUS**. Cieľom MS/ZUS je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. MS/ZUS je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS/ZUS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a výučný list potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

3. Klasifikácia žiakov

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

3.1. Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Žiak v predmete ktorý nie je klasifikovaný stupňami 1 – 5 je hodnotený nasledovne:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval;
- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval;
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

3.2. Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré – ak žiak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení
- 2 – uspokojivé – ak správanie žiaka je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy, ale dopustí sa závažnejšieho priestupku, alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči školskému poriadku
- 3 – menej uspokojivé – ak sa žiak dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov
- 4 – neuspokojivé – ak je správanie žiaka v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov a ďalších osôb, dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov, zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Za zodpovedný prístup žiaka k plneniu školských povinností. Aktivitu pri prezentácii školy a školských akciách bude žiak mimoriadne ocenený. Kritéria ocenenia žiakov sú uvedené v prílohe

3.3. Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

3.4. Komisionálne skúšky

- Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy.
- Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou.
- Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky podľa platnej legislatívy.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa najneskôr v deň skúšky sa klasifikuje stupňom nedostatočný.
- Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky a je pre klasifikáciu žiaka konečný.
- Komisionálne skúšky, ktoré sa konajú na podnet riaditeľa sa môžu konať v termíne po pedagogickej rade.
- Žiaci, ktorí reprezentujú školu, príp. SR na národnej a medzinárodnej úrovni budú klasifikovaní s prihliadnutím na túto skutočnosť a upravia sa im podmienky výslednej klasifikácie.

4. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ)

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ZZ sa robí s prihliadnutím na druh zdravotného znevýhodnenia, v súlade s platnou legislatívou.

Vyučujúci – učitelia a majstri OV:

- rešpektujú odporúčenia CPPP a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka,
- vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia, vrátane podkladov na hodnotenie, najvhodnejšou formou hodnotenia je individualizované hodnotenie orientované na pokrok v rozvoji žiaka,
- uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na jeho rozvoj a psychiku,
- volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony,
- rešpektujú individuálne tempo žiaka, spravidla predĺžený čas,
- nejasnosti pri hodnotení konzultujú prostredníctvom TU, školského špeciálneho pedagóga s poradenským zariadením, ktoré má daného žiaka v evidencii.

5. Klasifikácia a hodnotenie žiakov s individuálnym učebným plánom IUP

Vzdelávanie podľa IUP ako osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky upravuje Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“), § 23 pís. f, § 26 a § 57 o komisionálnej skúške (ďalej len IUP).

Podmienky vzdelávania žiaka podľa IUP sú uvedené v školskom poriadku SOŠ dopravnej Martin – Priekopa.

Hodnotenie a klasifikácia predmetov teoretického vyučovania

- žiak musí povinne absolvovať 1 konzultáciu z každého vyučovacieho predmetu podľa predpísaného IUP
- žiak je hodnotený raz za polrok podľa výsledkov komisionálnej skúšky v každom vyučovacom predmete
- pre žiakov v nadstavbovom štúdiu v externej a kombinovanej forme sú stanovené konzultácie jedenkrát za polrok v počte hodín, ktoré zodpovedajú učebnému plánu a obsahu učiva každého predmetu v ŠKVP
- podmienky konania komisionálnych skúšok sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. školský zákon.

Hodnotenie a klasifikácia predmetu odborný výcvik/ odborná prax

Denné štúdium:

- žiak študijného alebo učebného odboru a žiak nadstavbového štúdia nepracujúci v odbore je povinný absolvovať odborný výcvik/odbornú prax v plnom rozsahu tak, aby zvládol predpísané učivo stanovené učebným plánom ŠKVP, na základe čoho mu bude uzatvorená známka z odborného výcviku/ odbornej praxe na konci klasifikačného obdobia
 - Ak žiak danú podmienku nespĺní, môže riaditeľ školy nariadiť komisionálne preskúšanie.
- žiak nadstavbového štúdia pracujúci v odbore prinesie potvrdenie o odpracovaní príslušného počtu hodín v odbore stanovený učebným plánom Školského vzdelávacieho programu daného odboru

Externé a kombinované štúdium

- žiak absolvuje odbornú prax v počte hodín, ktoré zodpovedajú učebnému plánu a obsahu učiva odborná prax v ŠKVP formou konzultácií
- v predmete odborná prax je žiak hodnotený v priebehu konania hodín odbornej praxe
- ak sa žiak nezúčastnil odbornej praxe v počte predpísaných konzultačných hodín alebo nespĺnil podmienky na klasifikáciu z predmetu, riaditeľka školy mu nariadi komisionálnu skúšku
- počet hodín odbornej praxe je stanovený v IUP, ktorý je vypracovaný v súlade so ŠKVP

6. Klasifikácia a hodnotenie žiakov v duálnom systéme vzdelávania

- **Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov**
- **Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov**
- **Vyhláška č. 224/2022 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu o stredných školách**
- **Metodický pokyn č. 21/2011 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**

Typy hodnotenia žiaka

Formatívne – žiakovi je poskytnutá spätná väzba zameraná na odhalenie chýb, nedostatkov v práci a ponúka mu radu na zlepšenie

Finálne (zhrňujúce) – určuje úroveň dosiahnutých zručností žiaka v určenom časovom limite, zvyčajne v hodnotiacom období

Normatívne – hodnotí výkon žiaka vo vzťahu k ostatným

Hodnotenie výsledkov – založené na hmatateľnom výsledku práce žiaka

Hodnotenie priebehu – hodnotenie činnosti, ktoré práve prebieha a je založené na priamom pozorovaní výkonov práve vtedy, keď k nim dochádza

Interné hodnotenie – je vykonané majstrom odbornej výchovy resp. inštruktorom

Externé – hodnotenie navrhujú osoby pôsobiace mimo školy, využíva sa pri záverečných resp. maturitných skúškach

Neformálne – hodnotenie založené na pozorovaniach výkonov žiaka v bežnej činnosti

Formálne – nasleduje po predchádzajúcom upozornení žiaka, že bude vykonané, žiak má možnosť sa na hodnotenie pripraviť

Spôsoby hodnotenia odborného výcviku/ odbornej praxe

Interné – majstrom odbornej výchovy, učiteľom praxe, inštruktorom

Formatívne – priebežná spätná väzba

Kriteriálne – splnenie stanovených kritérií (presnosť, kvalita...)

Sebahodnotenie – zhodnotenie výkonu samostatným žiakom

Finálne – na záver dňa, týždňa, mesiaca

Externé – na záverečných a maturitných skúškach

Kritéria hodnotenia praktického vyučovania v dokumentoch zamestnávateľa

- **Vnútorňý poriadok pracoviska praktického vyučovania** – časť 9 Hodnotenie a klasifikácia žiaka

- **Zmluva o duálnom vzdelávaní** – čl. VII – Spôsob účasti inštruktora na hodnotení a klasifikácii žiaka
- **Hodnotiaci list žiaka**
 - a) pre každodenné hodnotenie
 - b) k praktickej časti záverečnej skúšky
 - c) k praktickej časti maturitnej skúšky

Oblasti hodnotenia žiaka

- odborné vedomosti vo vzťahu vykonávanej práce
- praktické zručnosti pri práci
- samostatnosť
- kvalita
- prístup žiaka k povinnostiam
- prístup k pokynom inštruktora
- dodržiavanie BOZP a PO

Hodnotenie a klasifikácia žiaka v duálnom vzdelávaní

Inštruktor predkladá mesačné hodnotenie a hodnotenie na štvrťroka, polroka, trištvрте a na konci roka, v ktorom zhodnotí jeho prácu a navrhne hodnotenie.

Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie /½ rok/ - 3 známky.

Konečnú klasifikáciu vykonáva pedagogický zamestnanec školy pre daný predmet a danú skupinu.

Prekážky v klasifikácii žiaka:

- V prípade bezdôvodného odmietnutia praktickej úlohy a cvičenia bude žiak klasifikovaný známkou nedostatočný,
- Žiak môže byť neklasifikovaný:
 - a) ak počas klasifikačného obdobia nie je možné získať dostačujúci podklad na hodnotenie a klasifikáciu žiaka, najmä z dôvodu dlhodobého ochorenia, hospitalizácie, tehotenstva a materstva, reprezentačných povinností (športovci), individuálny učebný plán,
 - b) ak dosiahol menej ako 3 známky za klasifikačné obdobie /½ rok/

Dochádzka a správanie neovplyvňuje hodnotenie dosiahnutých vedomostí a zručností žiaka.

6.1. Hodnotenie odborného výcviku/praxe žiakov v štátnom vzdelávaní u zamestnávateľa

U žiakov, vykonávajúcich odborný výcvik/prax na prevádzkach, majster odborného výcviku konzultuje hodnotenie s inštruktorom prevádzky.

Žiak odovzdáva výkonový list majstrovi odborného výcviku vždy na konci príslušného mesiaca.

Žiakovi môžu byť zadané majstrom odborného výcviku zadania ktoré vypracuje a odovzdá určenom dátume.

- Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie /½ rok/ - 3 známky

Konečnú klasifikáciu vykonáva pedagogický zamestnanec školy pre daný predmet a danú skupinu.

Prekážky v klasifikácii žiaka:

- V prípade bezdôvodného odmietnutia praktickej úlohy a cvičenia bude žiak klasifikovaný známkou nedostatočný,
- Žiak môže byť neklasifikovaný:
 - a) ak počas klasifikačného obdobia nie je možné získať dostačujúci podklad na hodnotenie a klasifikáciu žiaka, najmä z dôvodu dlhodobého ochorenia, hospitalizácie, tehotenstva a materstva, reprezentačných povinností (športovci), individuálny učebný plán,
 - b) ak dosiahol menej ako 3 známky za klasifikačné obdobie /½ rok/

Dochádzka a správanie neovplyvňuje hodnotenie dosiahnutých vedomostí a zručností žiaka.

7. Záverečné ustanovenie

Vnútorňý systém klasifikácie a hodnotenia žiakov bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a schválený pedagogickou radou dňa 25.8.2023. Nadobúda účinnosť 1. septembra 2023.

V Martine 25.8. 2023

PhDr. Jarmila Matejčíková
riaditeľka školy

Prílohy :

1. Hodnotenie a klasifikácia vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch
2. Hodnotenie a klasifikácia v odborných predmetoch
3. Hodnotenie a klasifikácia na odbornom výcviku
4. Kritériá ocenenia žiakov
5. Štúdium podľa individuálneho učebného plánu v SOŠD Martin - Priekopa
6. Výchovné opatrenia pri riešení neospravedlnenej absencie